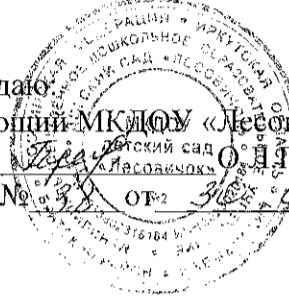


Иркутская область
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Лесовичок»
муниципального образования «Братский район»

665790, Иркутская область, Братский район, п. Кежемский, ул. Железнодорожная, 1: http://ds_kezhemskiy.a2b2.ru/

Рассмотрено:
советом педагогов
Протокол № 1 от 30.08 2017г

утверждаю
заведующий МКДОУ «Лесовичок»
О.В. Приходько
приказ № 30 от 30.08 2017г



Основная образовательная программа
дошкольного образования

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Лесовичок»
Муниципального образования «Братский район»
(новая редакция)

п. Кежемский - 2017г.

Содержание

I	Целевой раздел:	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации образовательной программы дошкольного образования характеристики.	5
1.1.4	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	6
1.2	Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования	9
II	Содержательный раздел:	20
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка в образовательных областях: <ul style="list-style-type: none"> • Социально – коммуникативное развитие; • Познавательное развитие; • Речевое развитие; • Художественно – эстетическое развитие; • Физическое развитие 	20
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	25
2.2.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
2.2.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	40
2.2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	42
2.3	Содержание образовательной деятельности с детьми в части формируемой участниками образовательных отношений.	46
III	Организационный раздел:	48
3.1	Материально-технического обеспечения образовательной программы дошкольного образования	48
3.2	Методические материалы, средства обучения и воспитания	50
3.3	Режим дня	53
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	59
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	80
IV	Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования:	88
4.1	Возрастные и индивидуальные категории детей, на которых ориентирована образовательная программа дошкольного образования	88
4.2	Используемые примерные программы	89
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	90

1. Целевой раздел ООПДО (обязательная часть)

1. 1. Пояснительная записка:

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Веракса Н.Е. Комаровой Т.С., Васильевой М.А. изд. Мозаика – Синтез, Москва 2016г, издание 3-е, исправленное и дополненное.

Программа направлена на:

- Создание благоприятных условия для полноценного проживания ребенком **дошкольного детства**;
- Формирование основ базовой культуры личности;
- Всестороннее **развитие** психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- Подготовка к жизни в современности обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности;
- Обеспечению безопасности жизнедеятельности **дошкольника**;
- Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Цели и задачи реализации программы.

Цель программы - направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Создание каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и **направлена на решение задач:**

- 1) Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть программы, формируемых участниками образовательных отношений

Дети раннего возраста

Цель: Создать условия для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

1. Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
2. Обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
3. Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОСДО, который предполагает:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности
5. Принцип сотрудничества с семьей
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей
10. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предусматривает соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса

1.1.3. Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду в соответствии с 10,5-ти часовым режимом работы. Возраст детей, на который ориентирована программа: дети от 1,5 до 8 лет.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, отражает:

- вид образовательного учреждения и связанную с ним специфику воспитательно-образовательного процесса, наличие приоритетных направлений деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, по физическому развитию детей.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, посещающих МКДОУ «Лесовичок»

В дошкольном учреждении функционирует 2 группы:

Возрастной ценз воспитанников – от 1,5 до 8 лет.

Общая численность колеблется от 35 до 50 детей

Климатические особенности

Согласно СанПиНа и наших климатических условий, продолжительность прогулки при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра до 7 м/с сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с.

Поселок Кежемский приравнен к районам Крайнего Севера. В зимний период длина светового дня составляет чуть более 6 часов: с 10-30 до 16-30. Кроме того, нередки дни с температурой наружного воздуха ниже минус 20 градусов Цельсия. Также случаются дни с неблагоприятными условиями для рассеивания выбросов в атмосфере. Все эти факторы оказывают влияние на организацию прогулок, поэтому в программе режим пребывания детей в ДОУ представлен для:

- холодного периода (сентябрь-май) и тёплого периода (июнь-август);
- с организацией прогулки на свежем воздухе и без.

Выбор парциальных образовательных программ

Педагогический коллектив предложил примерный вариант наполнения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений для рассмотрения родителями воспитанников:

- в области художественно-эстетического развития детей: музыки;
- в области познавательного развития: экологии;
- для детей раннего возраста в области социально-коммуникативного развития: адаптация ребенка к ДОУ.

Воспитателями и членами родительского комитета был проведен опрос, по результатам которого большая часть родителей положительно оценили вариант, предлагаемый педагогическим коллективом.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных образовательных программ дошкольного образования:

- Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей. СПб., 2015;
- Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми». Парциальная образовательная программа дошкольного образования. Иркутск, 2016.
- Парциальная программа для детей раннего возраста (1-3 ГОДА) «Первые шаги» Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю, изд. Москва -2015г.
- Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - М.: Книголюб, 2015
- поэтический сборник Юрия Жернакова «Братский букваренок».

Включение данных парциальных программы ориентировано на специфику социокультурных, природно-климатических особенностей родного края. Выбор данной парциальной программы обусловлен следующим:

- актуальность экологического воспитания дошкольников, которая продиктована остро стоящей в настоящее время угрозой экологического кризиса, необходимостью предотвращения варварского отношения к природе, воспитания ценностного отношения к родному краю, его природе;
- педагогический коллектив имеет достаточный опыт работы по экологическому воспитанию: проекты, традиции («Экологическая тропа» и др.), средства обучения и воспитания (иллюстративный и дидактический материал и др.).
- Методики Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». М.: Книголюб 5-2015г; обусловлено это тем, что:
 - адаптивные возможности ребенка раннего возраста ограничены, поэтому переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. Очевидна необходимость помощи детям в преодолении стресса при поступлении и успешной адаптации к дошкольному учреждению;
 - высокая заинтересованность родителей по отношению к процессу адаптации детей к условиям ДОУ.

1.1.4 Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

1,5-2 года

Мальши постепенно овладевают умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретают навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Постепенно ребёнок привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно».

Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

Ребёнок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами, но выражает их преимущественно интонационно. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребёнок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения. Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. Дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребёнок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его ещё не сформирована. Ребёнок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Взаимообщение детей в течение возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и в режимных процессах. Т.к. предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребёнка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

К концу второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребёнка, речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

2-3 года.

В этом возрасте дети активно овладевают собственным телом, имеют достижения в психическом и физическом развитии, которые сопровождаются чувством удовлетворенности собой, своими достижениями.

Интенсивно развиваются активный и пассивный словари. К двум годам дети понимают почти все слова, которые произносят взрослые, называя предметы своего окружающего мира. К двум годам количество слов у детей достигает - до 200-300, а к трём - до 1500 слов.

В развитии психических функций детей 2-3 лет доминирует восприятие. Дети этого возраста максимально связаны с наличной ситуацией, всё их поведение импульсивно.

Мышление у детей 2-3 лет - наглядно-действенное. Дети этого возраста интеллектуально развиваются при условии наглядности предметной деятельности. Во взаимодействии с взрослыми дети усваивают способы действий с разнообразными предметами.

У детей 2-3 лет развиты ощущения, восприятие, внимание, память, мышление (действенное, практическое), элементы воображения, которые развиты за счёт предметной деятельности.

Примерно к 2 годам у детей начинается первичная форма самосознания. Признаком этого самосознания является узнавание себя в зеркале. Далее дети называют себя по имени, а ближе к трём годам появляется местоимение «Я».

Игровая деятельность для детей 2-3 лет имеет существенное значение для развития, определяя их продвижение в когнитивном, личностном и социальном развитии. В сюжетно-ролевой игре дети 2-3 лет копируют многообразные виды обращения людей с предметами в различных социальных ситуациях, усваивают предметные действия, формы и нормы общения, а также ролевое поведение. Дети с помощью сюжетно-ролевых игр подготавливаются к участию в общественной жизни.

3 до 4 года

Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность.

К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

4 - 5 лет

Взросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Дошкольники 4-5 лет охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах, но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру.

Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2—3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т. п.

У детей 4—5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения.

У детей идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. На пятом году жизни начинается осознание своей половой принадлежности. Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками.

Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями.

5 - 6 лет

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение.

Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

6 до 8 лет

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования к целевым ориентирам, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты Управления образованием АМО «Братский район» (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте:

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам	К семи годам
<p>Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в не сложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними</p>	<p>Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями к экспериментированию и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, образительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности</p>	<p>Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства</p>
<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается</p>	<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и</p>	<p>Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике,</p>	<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать</p>

<p>утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям</p>	<p>растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы</p>	<p>пантомимике, действиях, интонаций речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе</p>	<p>неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты</p>
<p>Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности</p>	<p>Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игр, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к</p>	<p>Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей</p>	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх</p>

	старшим, называет по имени и отчеству	<p>В играх наблюдается разнобразные сюжеты. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.</p> <p>В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу</p>	<p>Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами</p>	<p>Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>
<p>Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке</p> <p>Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями</p>	<p>Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие</p>	<p>Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными</p>	<p>Достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка</p>	

	<p>рассказы, передавая свое отношение к героям. Исползует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных</p>	предложениями	складываются предпосылки грамотности
<p>Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм</p>	<p>Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки</p>	<p>Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения</p>	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими</p>
<p>Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)</p>	<p>Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических</p>	<p>Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть</p>	<p>Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила</p>

	<p>навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.</p> <p>В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице</p>	<p>руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.</p> <p>Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество</p>	<p>безопасного поведения и личной гигиены</p>
<p>Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира</p>	<p>Сличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной</p>	<p>Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, происходящим за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные</p>	<p>Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать</p>

	<p>исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков</p>	<p>истории, предлагает пути решения проблем</p>	
<p>Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать</p>	<p>Имеет представления: — о себе: знает свой имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.); знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»); Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада:</p>	<p>Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессиональных родителей,</p>	<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.</p>

<p>общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы</p>	<p>помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении</p>	<p>устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности</p>	
<p>Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.</p>	<p>Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностями представлениями о том, «что</p>	<p>Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого</p>	<p>Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p>

<p>Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого</p>	<p>такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают</p>	<p>распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым</p>	
--	---	---	--

Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация национального и социокультурного компонента.

Определение возможных достижений ребенка по реализации **национально-культурного** компонента в ДОУ происходит на основе диагностики. Работа по краеведению предусматривает два вида диагностики: промежуточная и итоговая. В начале учебного года (в октябре) выявляются стартовые условия для дальнейшего усвоения программы дошкольниками и определяются дальнейшие задачи развития ребёнка. В конце учебного года (итоговая диагностика) проводится с целью определения динамики формирования интегративных качеств. Полученные результаты помогают осознанно планировать образовательную работу с детьми по программе и отслеживать динамику развития каждого ребёнка и группы в целом. Итоговыми результатами освоения программы будут целевые ориентиры: личностные, интеллектуальные.

Развитие у современных дошкольников представлений о родном поселке, крае, о малой Родине, отношение к ней зависит от позиции близких взрослых – родителей и педагогов. Поэтому диагностика в системе воспитания гражданских чувств у дошкольников включает блок методик для детей, направленный на выявление представлений об особенностях своего города, края и отношения к нему.

Цель диагностики: изучить особенности представлений о малой Родине у детей дошкольного возраста.

Задачи диагностики: выявить особенности представлений и характер отношения к малой Родине детей дошкольного возраста, выявить характер проявления интереса к малой Родине детей дошкольного возраста.

Методика диагностики включает комплекс методов (беседу, наблюдения с детьми, анализ детских вопросов о родном крае), направленных на выявление особенностей представлений детей о родной крае и характер отношения к нему, развития у детей 3-8 лет интереса к событиям прошлого и настоящего, стремления сделать что-нибудь полезное для своего района, поселка, страны.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательных областях

Содержание программы охватывает пять образовательных областей:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие;

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Вхождение ребенка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений. Для социализации дошкольника огромное значение имеет игра как самостоятельная детская деятельность, в которой отражается окружающая действительность, в мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни. Цели дошкольного образования, связанные с всесторонним и гармоничным развитием воспитанников, не могут быть достигнуты вне решения задачи трудового воспитания, так как труд является одним из универсальных средств приобщения к человеческой культуре, социализации и формирования личности ребенка.

Основные задачи психолого – педагогической работы:

- * развитие игровой деятельности;
- * приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- * формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);
- * формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, гендерных отношениях и взаимосвязях);
- * формирование первичных представлений о семье (ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.);
- * формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нем);
- * формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- * формирование первичных представлений о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.);
- * развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватным им возрастным и гендерным возможностям);
- * воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам);
- * формирование первичных представлений о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека.

Специфика реализации данной области заключается в следующем:

- ◆ решение вышеназванных основных задач психолого – педагогической работы невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, что хорошо и что плохо, конкретных примерах добрых дел и поступков);
- ◆ выделение отдельной образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» условно, так как процесс социализации принижает содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами;
- ◆ значительное место в реализации области занимают сюжетно – ролевые, режиссерские и театрализованные игры как способы освоения ребенком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.

Моделирование и планирование образовательного процесса

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
«Социально – коммуникативное развитие»	игровая обучающая ситуация, игровое упражнение, совместная игра с воспитателем, совместная игра со сверстником (в паре), педагогическая ситуация совместная деятельность взрослых и детей тематического характера, поручения, совместные действия, рассматривание	+ игра в малой подгруппе, экскурсия, ситуация морального выбора + Дежурство, экскурсии	+ совместная игра со сверстниками, проектная деятельность, интегративная деятельность, праздник, беседа после чтения произведения социально – нравственного содержания + Проектная деятельность	+ коллективное обучающее занятие (1 раз в месяц = 30 минут) + Проектная деятельность

Образовательная область «познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребенка в окружающем мире (природа, социум). Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей обеспечивают дальнейшее успешное интеллектуальное и личностное развитие ребенка.

Основные задачи психолого – педагогической работы:

- * развитие сенсорной культуры;
- * развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- * формирование элементарных логико - математических представлений;
- * формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

При реализации области «Познание» необходимо учитывать следующее:

- ◆ познавательные возможности ребенка определяются уровнем развития психических процессов (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи);

♦ значительное место в реализации области занимают разнообразные формы работы с детьми, обеспечивающие развитие познавательной активности и самостоятельности, соответствующих личностных качеств;

♦ огромное значение в познавательном развитии имеет деятельность самого ребенка (игровая, познавательно – исследовательская, продуктивная (конструктивная), трудовая и др.);

♦ формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, развитие сенсорной культуры, культуры познания и интеллектуальной активности обеспечивается в результате интеграции со всеми образовательными областями.

Моделирование и планирование образовательного процесса

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
«Познавательное развитие»	Сюжетно – ролевая игра, ситуативный разговор, экспериментирование, исследовательская деятельность, интегративная деятельность	+ экскурсии, проблемная ситуация	+ проектная деятельность, создание коллекций	+ КВН, инсценировка

Образовательная область «речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Основная концептуальная позиция – ежедневно читать детям. Однако особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественного текста таковы, что с помощью книги ребенок, в первую очередь, открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, переживая и проживая прочитанное. Главная миссия – воспитание в ребенке читателя, который «начинается» в дошкольном детстве. Процесс общения с книгой является определяющим в интеллектуальном и личностном (в том числе мировоззренческом) становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человечеством. Чтение – условное понятие по отношению к детям дошкольного возраста. Читатель – дошкольник зависим от взрослых в выборе книг для чтения, способах, формах и степени выразительности. Поэтому важными моментами в деятельности взрослого при реализации данной области ООП ДО являются:

1. формирование круга детского чтения;
2. организация процесса чтения.

При формировании круга детского чтения детям и родителям необходимо, в первую очередь, руководствоваться принципом всестороннего развития ребенка (социально – личностного, познавательно – речевого, художественно – эстетического), так как подбор художественной литературы в соответствии с прикладными принципами (по жанрам, периодам, писателям) ориентирован в большей степени на изучение литературы, или литературное образование детей. Условия эффективности организации процесса чтения – систематичность, выразительность и организация чтения как совместной деятельности взрослого и детей (а не в рамках регламентированного занятия). Критерий эффективности – радость детей при встрече с книгой, «чтение» ее с непосредственным интересом и увлечением. Коммуникация (общение) со взрослыми и сверстниками является неотъемлемым компонентом других видов детской деятельности (игра, труд, продуктивная деятельность и др.), так и самостоятельной деятельностью детей дошкольного возраста.

Речь выступает одним из важнейших средств коммуникации и проявляется в дошкольном возрасте, прежде всего, в диалогах и коллективных разговорах, в которых говорящие обмениваются мыслями, ставят уточняющие вопросы друг другу, обсуждая предмет разговора. Постепенно формы речевого общения усложняются: в ответах на поставленный вопрос дети начинают использовать сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений.

Развитие диалогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

- собственно речи (ее фонетико – фонематического и лексико – грамматического компонентов);
- речевого этикета (элементарные нормы и правила вступления в разговор, поддержание и завершение общения);
- невербальных средств (адекватное использование мимики, жестов).

Основные задачи психолого – педагогической работы:

- формирование целостной картины мира (в том числе формирование первичных, ценностных представлений);
- развитие литературной речи (знакомство с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы);
- приобщение к словесному искусству (развитие художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формирование интереса и любви к художественной литературе);
- развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи: связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами русской речи.

Моделирование и планирование образовательного процесса

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
«Речевое развитие»	Стандартные Игровая ситуация, ситуация общения, ситуативный разговор, подвижные игры с текстом, хороводные игры, чтение наизусть, отгадывание загадок	+ продуктивные виды деятельности, самостоятельная деятельность детей в книжном уголке, самостоятельная деятельность детей в театральном уголке, игры – драматизации + игра – драматизация, словесные игры, показ настольного театра, сюжетно – ролевая игра	+ инсценировка, интегративная деятельность + интегративная деятельность, проектная деятельность, экспериментирование, режиссерские игры, викторины	+ проектная деятельность, коллекции + использование различных видов театра, сочинение загадок, проблемные ситуации, инсценировки, решение проблемных ситуаций, создание коллекций, разновозрастное общение

Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Музыка как часть культуры, искусство, отражающее окружающую действительность в звуковых художественных образах, является одним из средств социализации детей дошкольного возраста. Содержание данной области ООП ДО еще включает в себя изобразительную деятельность (рисование, лепку, аппликацию, художественное конструирование – традиционные для российского дошкольного образования виды активности, объединенные общим понятием «продуктивная деятельность детей»). Основными видами музыкально – художественной деятельности при реализации программы являются восприятие музыки (слушание), исполнение музыки (пение, музыкально-ритмические движения, элементарное музицирование), элементарное музыкальное творчество.

Основные задачи психолого – педагогической работы:

- развитие продуктивной деятельности детей;
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- приобщение ребенка к культуре и музыкальному искусству;
- развитие музыкально – художественной деятельности.

Моделирование и планирование образовательного процесса

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
«Художественно эстетическое развитие»	экспериментирование со звуками, шумовой оркестр, импровизация, разучивание музыкальных игр и танцев	+ то же самое, но большей степени развернутости	+ то же самое, но большей степени развернутости	+ то же самое, но большей степени развернутости

Образовательная область «физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Психолого – педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно – гигиенических навыков и первичных ценных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого – педагогических), направленных на охрану здоровья и

предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого – педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

Основные задачи психолого – педагогической работы:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно – гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, ловкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Моделирование и планирование образовательного процесса

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
«Физическое развитие»	игра, чтение, рассказ, показ, игровое упражнение, беседа, наблюдение, ситуативный разговор, проблемная ситуация, интегративная деятельность гимнастика, подвижные игры, физкультурный досуг, игровая беседа с элементами движений, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	игра, чтение, рассказ, показ, игровое упражнение, беседа, наблюдение, ситуативный разговор, проблемная ситуация, интегративная деятельность + экспериментирование, контрольно-диагностическая деятельность	+ проектная деятельность, тематический досуг + физкультурные занятия, спортивные досуги	+ создание коллекций + спортивные состязания, Олимпийские игры

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных особенностей воспитанников

При реализации основной общеобразовательной педагог:

— продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития *каждого ребенка*;

— определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

— соблюдает гуманистические *принципы педагогического сопровождения* развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

— осуществляет *развивающее взаимодействие* с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Вся работа в нашем дошкольном образовательном учреждении направлена на:

- разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому;
- сохранение и укрепление здоровья детей.

Ежедневно в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры. Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей.

Деятельность детей в образовательной ситуации может происходить в виде свободной игры, когда дети могут перемещаться по всей группе; дидактических игр за столиками; бесед и слушания чтения, когда дети сидят на полу и др. В образовательной ситуации часто происходит смена форм и видов деятельности детей. Многие образовательные ситуации могут быть связаны между собой единой сюжетной линией, постоянно действующим персонажем или сказочной деталью.

Взаимодействие воспитателя с детьми, детей друг с другом во всех ситуациях носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы воспитатель может использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми

С детьми старшего дошкольного возраста в режиме совместной деятельности воспитатели ДОУ знакомят детей с русским народным фольклором: углубляются сведения о народном календаре (разучиваются народные песни, игры, хороводы). Проводятся народные и спортивные праздники, «Масленица», «Святки», «Мамины посиделки» и др.

Воспитатели ДОУ проводят постоянную физкультурно-оздоровительную работу по профилактике плоскостопия.

С целью развития творческих способностей детей через театрализованную деятельность в ДОУ имеются различные виды театров (пальчиковый, теневой, настольный, костюмерная для обыгрывания различных спектаклей). Основными задачами являются: Формирование у детей умения налаживать партнерские отношения через театрализованную деятельность, развитие игровых умений детей, формирование умения планировать работу по реализации замыслов, развитие воображения через постановку различных спектаклей, развитие умения и желания представлять свое творчество, развитие психических процессов: внимание, память, воображение, мышление, речь, эмоционально-волевую сферу, а также интеллектуальные, музыкальные и творческие способности.

Чтобы деятельность ДОУ по реализации Образовательной программы была успешной необходимо:

- учитывать в образовательном процессе особенности психофизического развития и возможности детей;
- синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;
- выстроить взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Методы реализации Программы

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендации по их применению</i>
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов, презентаций и др.. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон элементарного научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на под	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

	проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Детская деятельность в образовательном процессе

Деятельность	Виды деятельности
<i>Игровая деятельность</i> – форма активности ребёнка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребёнком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции	<p><i>Творческие игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); – сюжетно – ролевые; – игры – драматизации; – театрализованные; – игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом); – игры – фантазирование; – импровизационные игры этюды. <p><i>Игры с правилами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно – печатные, словесные – игры поручения, игры беседы, игры – путешествия, игры – предложения, игры – загадки); – подвижные (по степени сложности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. П.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.); – развивающие; – музыкальные; – компьютерные (основанные на сюжетах

	художественных произведений; стратегии; обучающие)
<i>Познавательно – исследовательская деятельность</i> – форма активности ребёнка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира	<i>Экспериментирование, исследование, моделирование:</i> – замещение; – составление моделей; – деятельность с использованием моделей; – по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)
<i>Коммуникативная деятельность</i> – форма активности ребёнка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнёром по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата	<i>Формы общения со взрослым:</i> – ситуативно – деловая; – внеситуативно – познавательная; – внеситуативно – личностная. <i>Формы общения со сверстником:</i> – эмоционально – практическая; – внеситуативно – деловая; – ситуативно – деловая. <i>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения</i>
<i>Двигательная деятельность</i> – форма активности ребёнка, позволяющая ему решать двигательные задачи путём реализации двигательной функции	<i>Гимнастика:</i> – основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); – строевые упражнения; – тачевальные упражнения; – с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). <i>Игры:</i> – подвижные; – с элементами спорта. <i>Простейший туризм</i> <i>Катание на самокате, санках, велосипеде, катание на лыжах и др.</i>
<i>Самообслуживание и элементы бытового труда</i> – это форма активности ребёнка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат,	<i>Самообслуживание;</i> <i>хозяйственно - бытовой труд;</i> <i>труд в природе;</i> <i>ручной труд</i>
<i>Изобразительная деятельность</i> – форма активности ребёнка, в результате которой создаётся материальный или идеальный продукт	<i>Рисование, лепка, аппликация</i>
<i>Конструирование</i> из различных материалов – форма активности ребёнка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, даёт возможность для развития творчества, обогащает речь	<i>Конструирование:</i> – из строительных материалов; – из коробок, катушек и другого бросового материала. <i>Художественный труд:</i> – аппликация; – конструирование из бумаги.
<i>Музыкальная деятельность</i> – это форма активности ребёнка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	<i>Восприятие музыки.</i> <i>Исполнительство</i> (вокальное, инструментальное): – пение; – музыкально – ритмические движения; – игра на детских музыкальных инструментах. <i>Творчество</i> (вокальное, инструментальное):

	<ul style="list-style-type: none"> – пение; – музыкально – ритмические движения; – музыкально – игровая деятельность; – игра на музыкальных инструментах
<p><i>Чтение художественной литературы и фольклора</i> – форма активности ребёнка, предполагающее не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях</p>	<p><i>Чтение (слушание), обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; изучение; ситуативный разговор.</i></p>

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> – игровая деятельность с элементами движений; – интегративная деятельность; – утренняя гимнастика; – совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – игра; – контрольно – диагностическая деятельность; – экспериментирование; – физкультурное занятие; – спортивные и физкультурные досуги; – спортивные состязания; – проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – игровая беседа с элементами движений; – интегративная деятельность; – утренняя гимнастика; – совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – игра; – контрольно – диагностическая деятельность; – экспериментирование; – физкультурное занятие; – спортивные и физкультурные досуги; – спортивные состязания; – проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – двигательная активность в течение дня; – игра; – утренняя гимнастика; – самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – чтение; – игра; – игровое упражнение; – проблемная ситуация; – беседа; – совместная с воспитателем игра; – совместная со сверстниками игра; – индивидуальная игра; – праздник; 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровое упражнение; – совместная с воспитателем игра; – совместная со сверстниками игра; – индивидуальная игра; – ситуативный разговор с детьми; – педагогическая ситуация; – беседа; – ситуация морального выбора; 	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно – ролевая игра; – игры с правилами; – творческие игры

<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; - коллективное обобщающее занятие 	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность; - интегративная деятельность 	
--	---	--

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия; - наблюдения; - поручение; - беседа; - чтение; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - рассматривание; - дежурство; - игра; - экскурсия; - проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Элементарный бытовой труд по инициативе ребёнка

Познавательно – исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно – ролевая игра; - рассматривание; - наблюдение; - чтение; - игра – экспериментирование; - развивающая игра; - экскурсия; - интегративная деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание; - наблюдение; - игра – экспериментирование; - развивающая игра; - ситуативный разговор с детьми; - экскурсия; - интегративная деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> Познавательно – исследовательская деятельность по инициативе ребёнка

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - Чтение; - обсуждение; 	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуация общения в процессе режимных моментов; 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно – ролевая игра; - подвижная игра с текстом;

<ul style="list-style-type: none"> - рассказ; - беседа; - рассматривание; - игровая ситуация; - дидактическая игра; - интегративная деятельность; - чтение; - беседа о прочитанном; - инсценирование; - викторина; - игра – драматизация; - показ настольного театра; - разучивание стихотворений; - театрализованная игра; - режиссёрская игра; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; - решение проблемных ситуаций; - разговор с детьми; - создание коллекций; - игра 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра (в том числе на прогулке); - словесная игра на прогулке - наблюдение на прогулке; - труд; - игра на прогулке; - ситуативный разговор; - беседа; - беседа после чтения; - экскурсия; - интегративная деятельность; - разговор с детьми; - разучивание стихов, потешек; - сочинение загадок; - проектная деятельность; - разновозрастное общение - создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> - игровое общение; - общение со сверстниками; - хороводная игра с пением; - игра – драматизация; - чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; - дидактическая игра
--	---	--

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности

Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - Чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - игра; - инсценирование; - викторина 	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуативный разговор с детьми; - Игра (сюжетно – ролевая, театрализованная); - Продуктивная деятельность; - Беседа; - Сочинение загадок; - Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра; - продуктивная деятельность; - рассматривание; - самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка)

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности

Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка); - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; - экспериментирование; - рассматривание эстетически 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка; - обсуждение 	<ul style="list-style-type: none"> - украшение личных предметов; - игры (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная

привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – игры (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые); – тематические досуги; – выставки работ декоративно – прикладного искусства, репродукций произведений живописи; – проектная деятельность; – создание коллекций	(произведений искусства, средств выразительности и др.); – создание коллекций	изобразительная деятельность
--	--	------------------------------

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности

Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
– Слушание музыки; – экспериментирование со звуками; – музыкально – дидактическая игра; – шумовой оркестр; – разучивание музыкальных игр и танцев; – совместное пение; – импровизация; – беседа интегративного характера; – интегративная деятельность; – совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – музыкальное упражнение; – попевка; – распевка; – двигательный пластический танцевальный этюд; – творческое задание; – концерт – импровизация; – танец; – музыкальная сюжетная игра	– слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; – музыкальная подвижная игра на прогулке; – интегративная деятельность; – концерт – импровизация на прогулке	Музыкальная деятельность по инициативе ребёнка

Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности

Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
– Занятия (конструирование и	– Наблюдение; – рассматривание	– Игры (дидактические, строительные, сюжетно –

<p>художественное конструирование);</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов; - игры (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые); - тематические досуги; - проектная деятельность; - конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; - конструирование по простейшим чертежам и схемам 	<p>эстетически привлекательных объектов природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка; - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) 	<p>ролевые);</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведение искусства; - самостоятельная конструктивная деятельность
--	--	--

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра. Воспитателя и детей (сюжетно - ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно - конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально -практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно - игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия по лепке из глины, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественных выставок, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание мини-музеев и пр.

Детская студия (музыкально –театральная) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных

произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность - носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Особенности образовательного процесса в группе раннего возраста.

Ранний возраст - это период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста является важным условием их полноценного развития.

Педагогическая поддержка участников образовательного процесса в период адаптации воспитанников к условиям учреждения строится в соответствии с парциальной образовательной программой для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» - Москва 2014; под редакцией Смирновой Е.О., Галигузовой Л.Н., Мещеряковой С.Ю. В Программе представлен цикл занятий, которые помогут детям 1-3 -х лет успешно адаптироваться к условиям дошкольного учреждения.

Игры и упражнения, составляющие основу занятий, способствуют снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов, оптимизации детско-родительских отношений.

В ДОУ проводится комплекс мероприятий с целью облегчить адаптацию малышей:

- постепенное формирование групп вновь поступивших малышей;
- гибкий график посещения ДОУ;
- укороченное пребывание ребенка в ДОУ (начиная с 2-3 часов);
- временное сохранение привычных для ребенка приемов воспитания;
- использование таких приемов, как ласковое обращение к ребенку, тактильный контакт (поглаживание, ласковое прикосновение и т.д.);
- кратковременное присутствие мамы вместе с ребенком в группе.

Работу, с каждым поступившим в ДОУ ребенком, педагоги начинают через комплекс мероприятий для родителей по адаптации ребенка к условиям детского сада:

- непосредственное знакомство с родителями;
- психолого-педагогическое просвещение родителей и т.д.

Контроль за поведением и здоровьем ребенка в период адаптации осуществляется с первого дня его пребывания в ДОУ.

Воспитатель на каждого малыша заводит «Лист наблюдения за адаптацией», который заполняется воспитателями. Результатом таких мероприятий является успешная адаптация ребенка к условиям ДОУ, снятие эмоционального напряжения, уменьшение психотравмирующих факторов.

Ранний возраст - чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается - речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности - познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другие. Причём все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребёнка, они требуют неуклонного участия взрослого и

соответствующих возрасту форм деятельности. В раннем возрасте содержанием совместной деятельности ребёнка и взрослого становится усвоение культурных способов употребления предметов. Педагоги ДОО становятся для ребёнка не только источником внимания и доброжелательности, не только "поставщиком" самих предметов, но и образцом человеческих действий с предметами. В совместной деятельности с ребёнком педагог выполняет сразу несколько функций:

- во-первых, даёт ребёнку смысл действий с предметом, его общественную функцию;
- во-вторых, он организует действия и движения ребёнка, передаёт ему технические приёмы осуществления действия;
- в-третьих, через поощрения и порицания он контролирует ход выполнения действий ребёнка

Предметная деятельность является ведущей потому, что именно в ней происходит развитие всех сторон психики и личности ребёнка.

Мышление ребёнка до 3 лет носит преимущественно непосредственный характер - ребёнок устанавливает связи между воспринимаемыми предметами. Он может быть внимателен только к тому, что находится в поле его восприятия. Все переживания ребёнка также сосредоточены на воспринимаемых предметах и явлениях. Поскольку действия с предметами направлены в основном на такие их свойства как форма и величина, именно эти признаки являются главными для ребёнка.

Особое значение имеют действия, которые называют соотносящими. Это действия с двумя и более предметами, в которых необходимо учитывать и соотносить свойства разных объектов - их форму, величину, твёрдость, местоположение и пр. не пытается расположить их в определённом порядке. Соотносящие действия требуют учёта величины, формы, местоположения различных предметов. Поэтому в группах раннего возраста много игрушек: пирамидок, простых кубиков, вкладышей, матрёшек, предполагающих именно соотносящие действия.

Познавательная активность и развитие мышления в раннем возрасте проявляется не только и не столько в успешности решения практических задач, но, прежде всего в эмоциональной вовлеченности в такое экспериментирование, в настойчивости и в удовольствии, которое получает ребёнок от своей исследовательской деятельности. Такое познание захватывает малыша и приносит ему новые, познавательные эмоции - интерес, любопытство, удивление, радость открытия.

На третьем году жизни складываются представления о свойствах вещей, и эти представления закреплены за конкретными предметами. С целью обогащения представлений детей о свойствах предметов, педагоги детского сада знакомят их с разнообразными характеристиками и признаками вещей в конкретных практических действиях. В ДОО создана богатая и разнообразная сенсорная среда, с которой малыши активно действуют, что является важнейшей предпосылкой умственного развития.

Общение ребёнка с взрослым, сохраняя эмоциональную насыщенность, становится более содержательным.

Поддержанию положительного эмоционального состояния детей, их активной деятельности способствует правильная организация режима жизни.

В ходе всех режимных процессов педагоги ДОО широко используют игровые ситуации, разнообразные игры.

С помощью игр поддерживают у каждого ребёнка бодрое, радостное настроение, вызывают ощущение эмоциональной общности с взрослым и детьми, содействуют возникновению чувства симпатии к другому ребёнку.

Совместно организованная деятельность в ДОО построена интересно и увлекательно, что вызывает у малышей положительное отношение, чувство радости, удовольствия. Речь педагогов богата веселыми интонациями, игрушки и предметы, яркие, красочные, демонстрируются в действии и движении. В процессе непосредственно организованной деятельности педагоги ДОО используют приемы: сюрпризные моменты, неожиданность, загадочность.

В течение всего дня педагоги организуют, поддерживают и поощряют потребность малышей в речевом общении, создают проблемные ситуации, стимулирующие речевые проявления.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, педагоги организуют с детьми различные игры, берут на себя главные роли, объединяют детей для совместной игры. Показывают образцы различных игровых действий с игрушками, предметами-заместителями, побуждают к

развертыванию игр, драматизируют в лицах знакомые детям потешки, прибаутки, используют игрушки при чтении сказок, рассказов, стихотворений. Тем самым обогащают детей новыми знаниями и впечатлениями, стараясь вызвать у детей интерес, желание подражать, содействуют возникновению чувства симпатии к другому ребенку, интереса к нему как к партнеру по игре, развивают умения понимать его интересы, потребности, воспитывают чуткость, отзывчивость, справедливость.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, педагоги способствуют возникновению эмоционально насыщенной атмосферы в игре: включаются в игру, заражая детей своим интересом, эмоциями, используют выразительные движения, мимику, интонированную речь, вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности. Все это способствует укреплению и сохранению физического и психического здоровья малышей, их эмоциональному благополучию.

Игры-занятия проводятся по подгруппам индивидуально в 1 и 2 половине дня.

В теплое время года максимальное число игр-занятий происходит на участке во время прогулки. Подгруппа для игры-занятия не более 4-6 человек. Игры-занятия проводятся в 1 и 2 половину дня. Физкультурная и музыкальная деятельность могут проводиться в групповой комнате со всей группой.

Особенности организация образовательного процесса в группах для детей старшего возраста.

Цель: Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях.

Участниками образовательного процесса являются дети 3-8 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники.

В целях обеспечения выпускникам дошкольного образовательного учреждения равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе необходимо соблюдение следующих условий:

- комплектация групп определяется количеством детей, стоящими на очереди (в соответствии с законодательством РФ это преимущественно дети, достигшие 5 летнего возраста), с учетом требований СанПиН.

- для родителей детей старшей и особенно подготовительной группы регулярно должна быть организована система консультирования по основным направлениям развития ребенка – физическому, социально-личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому.

- воспитатели старшей и подготовительной групп должны иметь дошкольное образование и пройти курсы повышения квалификации по работе с детьми старшего дошкольного возраста с учетом ФГОС;

- воспитатели, работающие с детьми 5-8 лет должны быть ознакомлены с особенностями организации образовательного процесса в начальной школе, посещать уроки, приглашать учителей начальных классов в ДОУ, проводить совместные мероприятия в рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального общего образования.

- Освоение детьми образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

- В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДОУ могут использовать традиционные и инновационные формы работы с детьми (занятия, экскурсии, развлечения, детское экспериментирование и т.д.)

- Выбор программ и технологий, методов и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного образовательного учреждения каждым ребенком группы.

- При необходимости проводятся дополнительные занятия по освоению образовательных областей и консультации для родителей по содержанию психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях семьи. Общее время дополнительных занятий не должно превышать 30 мин в день

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

- Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется в утреннее время с 7.30. до 8.30. и с 17.00. до 18.00.

В основу модели образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста положены следующее измерение: функции взрослого по отношению к детскому сообществу, организация содержания образования, структура предметной среды.

Образовательный процесс в подготовительной к школе группе включает три основных блока:

1. совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
2. свободная самостоятельная деятельность самих детей;
3. специально организованное обучение в форме непосредственно организованной деятельности с функцией взрослого как учителя – регламентирующего содержания формы детской активности (включен в модель образовательного процесса в свете ценностных ориентаций современного общества и требований школы, которые предполагают на «выходе» из дошкольного возраста).

В совместной партнерской деятельности взрослого с детьми решаются задачи самого широкого плана:

- становление инициативы детей во всех сферах деятельности;
- развитие общих познавательных способностей;
- формирование культуры чувств и переживаний;
- развитие способностей к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата
- освоения ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картинки мира).

Партнерская деятельность взрослого с детьми строится на основе органично связанных, но в образовательном процессе отчетливо дифференцированных культурных практик, а именно на чтении художественной литературы, на игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, их совместных формах.

Существенной особенностью партнерской деятельности взрослого с детьми является ее открытость в сторону свободной самостоятельной деятельности самих дошкольников. В то же время партнерская деятельность взрослого с детьми открыта для перепроектирования в соответствии с их интересами, которые проявляются в их свободной активности.

Блок самостоятельной деятельности детей наполняется образовательным содержанием за счет создания воспитателем разнообразной среды, обеспечивающей широкий выбор дел по интересам, позволяющий ребенку включаться во взаимодействие со сверстником или действовать индивидуально.

Это материалы для игры, рисования, лепки, конструирования, исследования - экспериментирования, то есть для культурных практик, трансформированных детьми в собственную деятельность.

Занятия (традиционные, интегрированные), игры-развлечения, наблюдения и экскурсии проводятся ежедневно с группой детей в первую половину дня.

Индивидуальные мероприятия проводятся с подгруппой детей во 2 половине дня.

Подгруппа для занятий не более 5-7 человек.

В теплое время года максимальное число занятий и других мероприятий проводится на участке во время прогулки.

Физкультурные и музыкальные занятия проводятся в групповой комнате со всей группой.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Итак, для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально-волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам, в том числе в центрах детской активности. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские игры;
- театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать требования:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Создание условий для поддержки детской инициативы и творчества

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Чем беззаветнее ребенок отдается собственной активности, тем сильнее затем у него возникает потребность в совместной деятельности с взрослым. В этой фазе ребенок особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого - носителя знаний, тем содержательнее становится собственная активность ребенка. Именно на основе собственной активности у дошкольников возникает ряд специфических видов детской деятельности, выполнение которых характеризуется высоким уровнем самостоятельности и оригинальности.

Специфические виды деятельности развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относятся экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни.

Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- родители должны быть в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

При организации работы в этом направлении мы придерживались следующих принципов:

- **Деятельности** - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- **Вариативности** - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- **Креативности** - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Полноценной развивающей среды и условий, не достаточно, чтобы у детей повысился уровень познавательной активности. Здесь важно разнообразие форм и методов организации детской познавательной деятельности.

Работая с детьми дошкольного возраста по формированию познавательной активности, успешны такие приёмы, как картосхемы, алгоритмы, модель обследования предмета, рабочие листы, а так же:

- моделирование ситуаций с участием персонажей,
- индивидуально-личностное общение с ребенком,
- поощрение самостоятельности,
- побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности,

- оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Именно такое многообразие методов и приёмов позволяет развивать познавательную активность и любознательность детей.

Наиболее эффективными формами работы, по нашему мнению, для поддержки детской инициативы являются следующие:

1. Познавательные занятия (занятия путешествия)
2. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.
3. Наблюдение и труд в уголке природы
4. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
5. Самостоятельная деятельность детей

Педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. То, что привлекательно, забавно, интересно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей. Свое общение с родителями мы строим на основе сотрудничества, которое, по утверждению родителей, сближает. Позволяет открыть какие-то новые стороны личности своего ребенка.

Организуемая с семьей работа: помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно).

Таким образом, правильно организованная предметная среда и ее содержательное наполнение, ряд эффективных методов и приемов, тесное взаимодействие с родителями, организация совместной практической деятельности взрослых и детей являются важными условиями поддержания и развития детской познавательной активности.

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Установления взаимосвязи ДОО и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОО и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также в соответствии с Уставом МКДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;
- Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ в интересах развития ребенка;
- Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

Руководящая и организующая роль ДОО по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

1. планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;
2. практическая помощь семье в воспитании детей;
3. организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
4. вовлечение родителей в педагогическую деятельность;
5. активизация их педагогического самообразования и др.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ положены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- это единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь ребенку, уважение и доверие ему как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким основным позициям:

1. Родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка.
2. Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей-дошкольников.
3. Практические занятия с родителями соответствуют образовательным целям определенного раздела программы, способствуют решению обозначенных в программе задач.
4. Одним из главных принципов родительского образования является принцип вариативности.

Педагогический коллектив ДОУ разработал модель системы взаимодействия с семьей (схема) и определил основные направления работы:

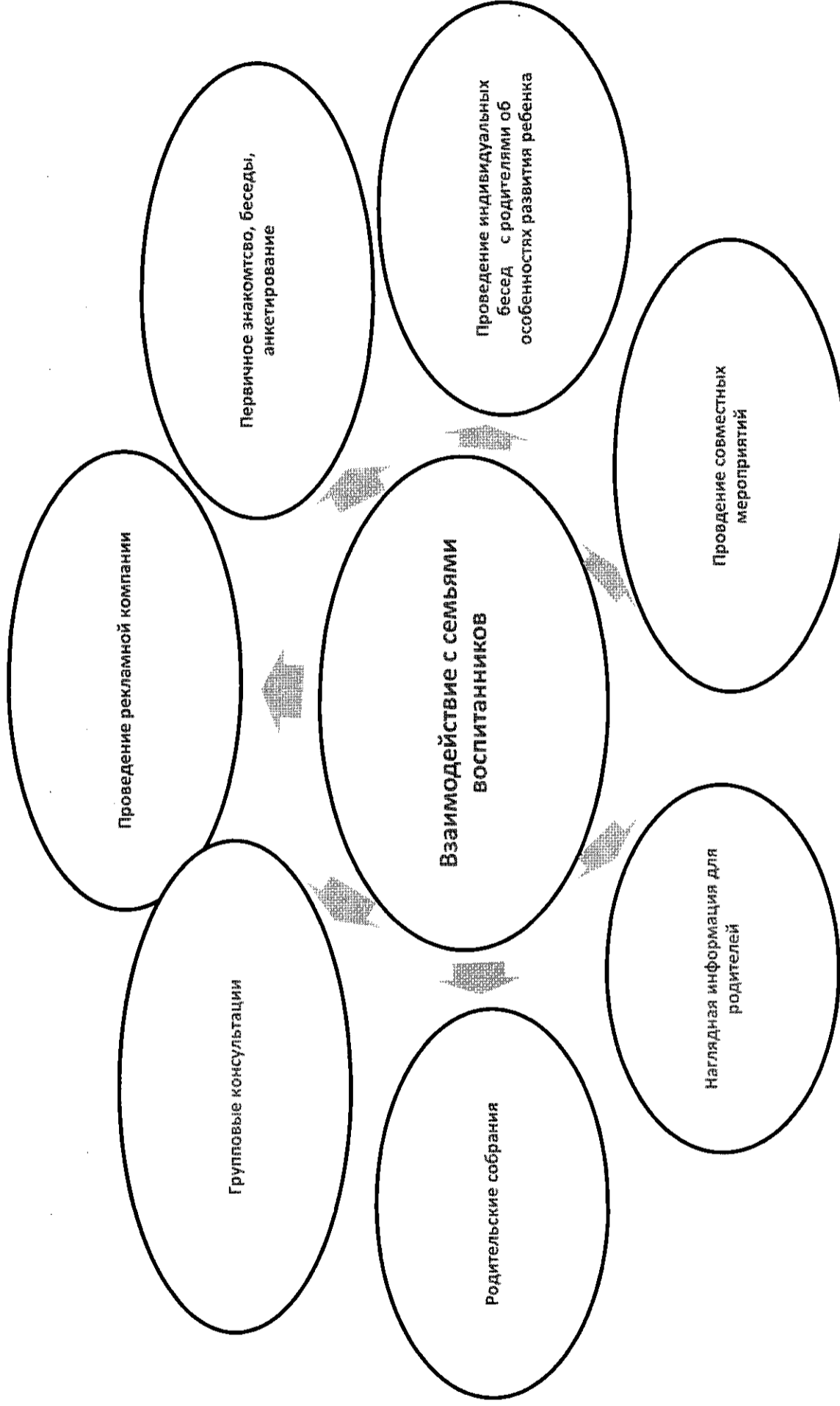
1. Изучение семьи каждого воспитанника; изучение интересов, мнений и запросов родителей, нереализуемых в других социальных институтах (семье и др.);
2. Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;
3. Использование опыта деятельности других ДОУ для построения модели взаимодействия с родителями;
4. Расширение средств и способов работы с родителями;
5. Обеспечение пространства для личностного роста участников объединения, создание особой творческой атмосферы.
6. Привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ;
7. Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
8. Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

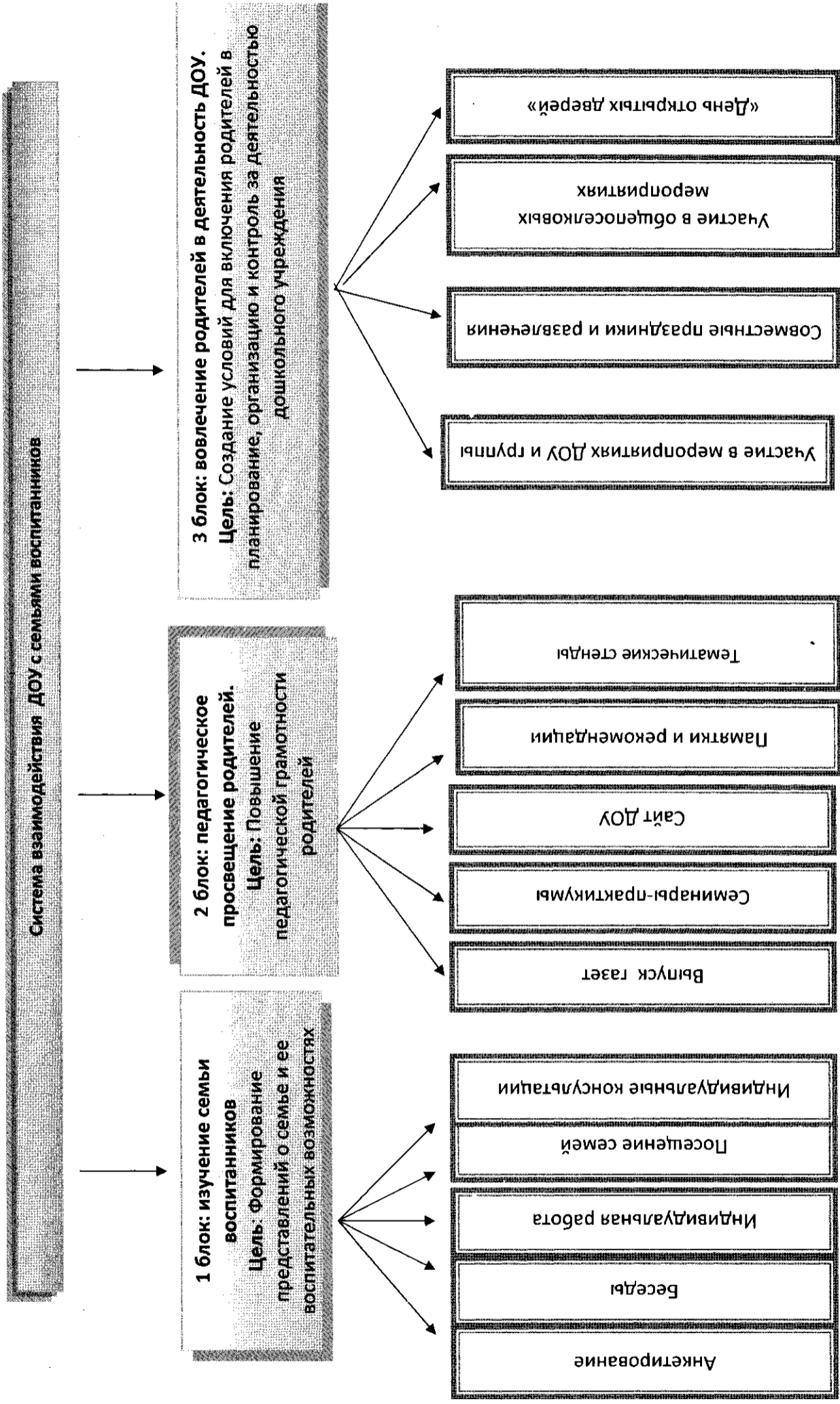
За время многолетнего опыта в ДОУ сложились свои традиции. Ежегодно в детском саду проходят:

- День открытых дверей для родителей.
- Спортивные, музыкальные праздники и развлечения.
- творческие выставки «Осенний фантазии».
- Выставки детских рисунков и творческих работ.
- Совместные выставки родителей и детей.

В годовом плане ДОУ выделен блок «Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников», где отражены формы работы и тематика мероприятий с семьями воспитанников.

Формы сотрудничества с семьей





2.3. Содержание образовательной деятельности с детьми в части формируемой участниками образовательных отношений.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, строится с учетом методического обеспечения парциальных программ, которые дополняют образовательное содержание обязательной части Программы:

- Описание образовательной деятельности по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию детей представлено в программе «Байкал – жемчужина Сибири» (Багадаева О.Ю., Галева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования. Иркутск, 2016).
- Методики Роньжиной А.С. (Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М., 2015)

В подборе программного содержания образовательной деятельности педагоги исходят из:

- реального учета того, что дети каждой возрастной подгруппы на сегодня знают, умеют (эти знания могут не всегда согласовываться с программой);
- постановки посильных и конкретных задач, решение которых требует от детей усилий, активной работы мысли, умения решать поставленные задачи, опираясь на свой опыт.

Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривается не только сообщение нового материала, но и повторение, и закрепление, а также самостоятельное использование детьми полученных знаний и умений.

Построение образовательного процесса в ДОУ основывается на комплексно-тематическом принципе, предусматривающего объединение различных видов детской деятельности вокруг единой «темы». Первый перечень разработан на основе значимых событий для группы, детского сада, поселка, страны; времени года.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить национально-культурный компонент, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Восточно-Сибирского региона, об особенностях растительного и животного мира Прибайкалья, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Сибири, историей родного края.

Малая Родина начинается с того места, где родился и вырос человек, с его окружающей природой, людьми, нравами, бытом. Для нас и наших детей этой Родиной является Кежемский – поселок со своей судьбой, удивительно красивой природой. Природные условия нашего региона, национально-культурные особенности оказывают влияние на содержание части, формируемой участниками образовательного процесса программы ДОУ. На основании этого сформулированы следующие задачи:

1. Сформировать представления о географическом расположении родного поселка и Братского района.

2. Расширять представления о родном поселке и Братском районе (его истории, символике, достопримечательностях, труде и быте сибиряков, традициях, обычаях коренных жителей Сибири – бурят, эвенков).

3. Развивать творческие и интеллектуальные способности детей через ознакомление с родным поселком и Братским районом.

4. Воспитывать у детей чувство любви к родному поселку и его истории.

Материал, предлагаемый детям, строится на принципах доступности, системности, с учетом возрастных особенностей детей, поэтапно, при создании определенных условий в группах.

На первом этапе – закрепление знаний о ближайшем окружении (семья, детский сад, дом, природа на участке детского сада, улицы, транспорт, магазины).

На втором этапе – общие сведения о природе родного поселка и района (географическое положение, леса, реки, река Ангара, горы, озеро Байкал, флора, фауна, полезные ископаемые, климат).

На третьем этапе – расширение элементарных сведений об истории освоения Сибири, о традиционных сибирских национальных промыслах, видах деятельности, о труде родителей, ведущих отраслях промышленности.

На четвертом этапе – знакомство с произведениями устного фольклора (сказки, пословицы и поговорки, загадки, считалки и т.п.), передающие особенности жизни народов родного края, а также с произведениями декоративно-прикладного искусства и изделиями народного творчества.

Для реализации поставленных задач региональный компонент комплексно-тематического планирования детей 5-7 лет представлен следующими темами:

1. До свидание Лето, Здравствуй детский сад!
2. Осень.
3. Мой поселок, моя страна, моя планета!
4. День народного единства.
5. Зима.
6. Народные промыслы (знакомство с народной культурой и традициями).
7. Сибирь, край, в котором я живу.
8. Мы друзья природы.
9. Весна.
10. Насекомые.
11. Цветы и травы.
12. Лето.
13. С чего начинается Родина?

Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Восточно-Сибирского региона, который находит свое отражение в Образовательной программе ДОУ.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Одним из важнейших условий воспитательно-образовательного процесса в ДООУ является оптимальное материально – техническое обеспечение программы. Главное требование - ее развивающий характер, адекватность реализуемой в ДООУ образовательной программы, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка.

Материально – техническое обеспечение осуществляется на основе:

- требований нормативных документов;
- реализуемой в ДООУ образовательной программы;
- материальных и пространственных условий (наличие нескольких помещений, их площадь, конструктивные особенности);
- уровня развития детей;
- общих принципов построения предметно-пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, опережающего характера содержания образования, учета половых и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка).

Опираясь на современные, наиболее продуктивные средства создания развивающей среды педагоги ДООУ во всех возрастных группах создают оптимальные материально-технические условия. Организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной.

Все центры оснащены необходимым материалом: художественной литературой, наглядными материалами, развивающими играми и т.д.

Соблюдение принципа комплексирования и гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Во всех возрастных группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель.

Для активизации эстетических впечатлений используются различные материалы, пособия: художественные фотографии, предметы современного декоративного искусства.

В детском саду оборудованы: медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет. Выделены специальные помещения для работы с детьми:

- групповые помещения, где имеется все необходимое для развивающих занятий (разнообразный развивающий материал, направленный на развитие восприятия, мышления, внимания, памяти, мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы ребенка, в том числе игры и игрушки);
- в групповых помещениях в течение дня проводятся: гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие процедуры. Здесь находится необходимый спортивный инвентарь: гимнастические коврики, обручи, шведская стенка, кольца гимнастические, маты, лестницы, гимнастические скамьи, ребристые доски, дуги, щиты с кольцами, массажеры для ног, гантели, скакалки, мячи разного размера.

Также имеется оборудование для спортивных игр (бадминтон, кегли, городки, кольцоброс, клюшки) и нестандартное оборудование;

- для проведения музыкальных занятий, имеется музыкальный центр, DVD – проигрывателем, детские музыкальные инструменты, шумовые музыкальные инструменты, развивающими и обучающими музыкальными играми, фонотекой, кукольными театрами, костюмами для театрализованной деятельности;
- зона изобразительной деятельности, выставка детского творчества.

- методическая зона оснащена компьютером, методической литературой для педагогов, детской художественной литературой, дидактическими и развивающими играми по всем разделам программы, демонстрационным материалом.

Расположение мебели, игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, позволяет детям свободно двигаться. В группах существует многообразие дидактических игр и пособий по познавательному – речевому развитию; сформирована библиотека, подобраны картины и настольно – печатные игры по развитию речи детей. Для математического развития детей собран демонстрационный и раздаточный материал (счет, величина и форма предметов, числа и количество, пространственные и временные представления). Для развития элементарных естественнонаучных представлений имеются приборы и материалы для демонстрации и детского экспериментирования (глобус, карты, макеты, открытки, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и др.). Созданы познавательные мини – центры, уголки экспериментирования (для игр с водой и песком).

Имеются пособия по ознакомлению дошкольников с правами, серии картин по освоению ребенком общественных норм и правил культуры поведения. Также имеются настольно – печатные и дидактические игры, знакомящие детей с правилами дорожного движения, основами безопасности жизнедеятельности. Собран набор предметов и иллюстраций народно – прикладного искусства и русского быта; разнообразные виды театров.

Для развития игровой деятельности в групповых комнатах выделено пространство для игры, в достаточном количестве оснащенное игровым оборудованием (игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических и т.д.).

Созданы условия для музыкального развития детей. Оборудованы музыкальные уголки с аудиовизуальными средствами, собрана фонотека, имеются игрушечные музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофон и т.д.), а также нетрадиционные музыкальные инструменты; музыкально - дидактические игры и пособия для развития у детей слуха, воображения, эмоциональности, артистичности. Музыка сопровождает многие режимные моменты в МДОУ (как организованные виды деятельности, так и самостоятельную деятельность детей).

Для продуктивной творческой деятельности (рисования, лепки, аппликации, художественного труда) имеются все необходимые материалы: бумага, альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, мелки, пластилин, доска для рисования мелками и др. Конструкторы, мелкий и крупный строительный материал в группах способствует формированию конструктивной деятельности детей.

В группах имеется оборудование и спортивный инвентарь для стимулирования физической активности детей (игрушки, которые можно бросать, ребристые доски, массажные коврики и т.д.).

Для организации игровой деятельности на улице имеется разнообразный выносной материал (ведёрки, лопатки, формочки, совочки, лейки и т.д.).

Успешность влияния предметно - развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация образовательного процесса в ДОУ «Лесовичок» предполагает свободу передвижения ребенка по всему детскому саду, а не только в пределах своего группового помещения. Такие составляющие, как пространство, время, предметное окружение позволяют представить все особенности жизнедеятельности ребенка в предметно-развивающей среде и правильно организовать ее.

Методический комплект пособий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса составлен в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года № 1155, г. Москва

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ДО

1. ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МКДОУ ДЕТСКИЙ САД «ЛЕСОВИЧОК» П.КЕЖЕМСКИЙ, 2017Г
2. ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», ПОД РЕДАКЦИЕЙ ВЕРАКСА Н.Е., КОМАРОВОЙ Т.С., ВАСИЛЬЕВОЙ М.А. ИЗД. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, МОСКВА 2016 Г, ИЗДАНИЕ 3-Е, ИСПРАВЛЕННОЕ И ДОПОЛНЕННОЕ.
3. ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (1-3 ГОДА) «ПЕРВЫЕ ШАГИ» СМЕРНОВА Е.О., ГАЛИГУЗОВА Л.Н., МЕЩЕРЯКОВА С.Ю. ИЗД. МОСКВА -2015 Г.
4. РОНЬЖИНА А.С. «ЗАНЯТИЯ ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ 2—4-Х ЛЕТ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ДОШКОЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ» - М.: КНИГОЛЮБ, 2015
5. Н.Е. ВЕРАКСА «ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К ПРОГРАММЕ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». МЛАДШАЯ ГРУППА 3-4 ГОДА, М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015
6. Н.Е. ВЕРАКСА «ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К ПРОГРАММЕ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». СРЕДНЯЯ ГРУППА 4-5 ЛЕТ, М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015
7. Н.Е. ВЕРАКСА «ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К ПРОГРАММЕ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». СТАРШАЯ ГРУППА 5-6 ЛЕТ, М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015
8. Н.Е. ВЕРАКСА «ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К ПРОГРАММЕ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА 6-7 ЛЕТ, М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015
9. Е.О. СМЕРНОВА «МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА «ПЕРВЫЕ ШАГИ» В 2-Х ЧАСТЯХ, РУССКОЕ СЛОВО 2015
10. ВЕРАКСА А.Н. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕБЕНКА 5-7 ЛЕТ, М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015
11. ВЕРАКСА А.Н., ГУТОРОНА Н.Ф. ПРАКТИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ В ДЕТСКОМ САДУ.
12. КОЗЛОВА ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Я ЧЕЛОВЕК» М-С 2010 Г.
13. Т.С. КОМАРОВА, М.Б. ЗАЦЕПИНА ИНТЕГРАЦИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ Д/ САДА (2-7 ЛЕТ.) М -2015 Г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Е.А. ЯНУШКО «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА» М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2010
2. Т. В ГОЛАНОВА «РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ С МАЛЫШАМИ ДО ТРЕХ ЛЕТ» ЯРОСЛАВЛЬ; АКАДЕМИЯ ХОЛДИНГ 2004
3. Л.Ю ПАВЛОВА «СБОРНИК ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ» (4-7 ЛЕТ) М; 2015
2. И.Ф ГУБАНОВА «РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 ГОДА) М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016
3. Н.Ф ГУБАНОВА «РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 ГОДА) М; 2016
4. О.В ДЫБИНА «НЕИЗВЕДАННОЕ РЯДОМ» М; 2005
5. О.В.ДЫБИНА «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ И ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ» ПОДГОТОВИТЕЛЬНА ГРУППА (6-7 ЛЕТ) М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016
6. О.В.ДЫБИНА «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ И ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ» (5-6 ЛЕТ) СТАРШАЯ ГРУППА М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016
7. О.В.ДЫБИНА «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ И ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ» СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 ЛЕТ) М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016
8. О.В ДЫБИНА «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ» МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 ГОДА) М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016
9. Н.Ф.ГУБАНОВА «РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (4-5 ЛЕТ) М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017
10. Л.В.КУЦАКОВА «ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В Д/ САДУ» М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017
11. Р.С.БУРЕ. «СОЦИАЛЬНО НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ» (3-7 ЛЕТ) М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015
12. В.И. ПЕТРОВА, Т.Д. СТУЛЬНИК «ЭТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ» (4-5 ЛЕТ) М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016
13. Н.СОРОКИНА. «ИСТОРИЯ РОССИИ»; МОСКВА 2013 Г.
14. «С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА?» РЕД. Л.А. КОНДРЫКИНСКОЙ.
15. И.А.СОРОКИНА. «ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ В Д/ САДУ» СТАРШАЯ ГРУППА 2012Г.
16. О.В.ДЫБИНА «ЧТО БЫЛО ДО...» ИГРЫ ПУТЕШЕСТВИЯ В ПРОШЛОЕ. 2004 Г.
17. Т.В КОЛБАСИНА «ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» М; 2006 Г.
18. 14. Н.Ф ГУБАНОВА «ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ» (2-7 ЛЕТ) М; 2011
19. А.Т.ШОРОГИНА «НАША РОДИНА РОССИЯ», МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ, М-2013Г

Наглядно – дидактические пособия:

1. КЕМ БЫТЬ.
2. МОЙ ДОМ.
3. РАСПОРЯДОК ДНЯ.
4. ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ МОСКВЫ (2НАБОРА)
5. МУЗЕИ И ВЫСТАВКИ МОСКВЫ.
6. РОДНАЯ ПРИРОДА.
7. ТЕМАТИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ (МИР ЧЕЛОВЕКА).

- 8.МОСКОВСКИЙ КРЕМЛЬ.
- 9.ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ.
- 10.ДЕРЖАВНЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

1. В.В.ГЕРБОВА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ В ДЕТСКОМ САДУ» ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 ГОДА) М; 2016
2. В.В.ГЕРБОВА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ В ДЕТСКОМ САДУ» МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 ГОДА) М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016
3. В.В. ГЕРБОВА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 ЛЕТ) МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016
4. В.В. ГЕРБОВА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 ЛЕТ) М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016
5. В.В. ГЕРБОВА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7 ЛЕТ) М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016
6. О.А.ШИЯН. «РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ, РАБОТАЕМ ПО СКАЗКЕ» М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016
7. Г.С.ШВАЙКО «ИГРЫ И ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ» М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016
8. «ХРЕСТОМАТИЯ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ В ДЕТСКОМ САДУ И ДОМА 2- 3 ГОДА» М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 Г.
9. «ХРЕСТОМАТИЯ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ В ДЕТСКОМ САДУ И ДОМА 3-4 ГОДА.» М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 Г.
10. ХРЕСТОМАТИЯ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ В Д/ САДУ И ДОМА. (4-5 ЛЕТ) МОЗАИКА СИНТЕЗ, МОСКВА – 2017 Г.
11. ХРЕСТОМАТИЯ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ В Д/ САДУ И ДОМА. (5-6 ЛЕТ) МОЗАИКА СИНТЕЗ, МОСКВА – 2017 Г.
- 12.ХРЕСТОМАТИЯ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ В Д/ САДУ И ДОМА (6-7 ЛЕТ) МОЗАИКА СИНТЕЗ, МОСКВА – 2017 Г.
- 13.ХРЕСТОМАТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, М – РОСМЕН, 2015
14. Г.С.ШВАЙКО «ИГРЫ И ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ» 2008 Г.
15. И.Г.СУХИН «ЛИТЕРАТУРНЫЕ ВИКТОРИНЫ, ТЕСТЫ. 1998 Г.»
16. Е. ЧЕРЕНКОВА «ОРИГИНАЛЬНЫЕ ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ» М; РИПОЛ КЛАССИК 2007 Г.
17. А. КУЗНЕЦОВА «ЛУЧШИЕ РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ» М; РИПОЛ КЛАССИК 2006 Г.

Наглядно – дидактические пособия:

- 1.БЫТОВАЯ ТЕХНИКА.
- 2.ВРЕМЕНА ГОДА.
- 3.ЗИМА.
- 4.ВЕСНА.
- 5.ОСЕНЬ.
- 6.ЛЕТО.
- 7.ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ.
- 8.РОДНАЯ ПРИРОДА.
- 9.В ДЕРЕВНЕ.
- 10.ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. ПОМОРАЕВА И.А. ПОЗИНА В.А. (6-7 ЛЕТ) ФЭМП ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА. МОЗАИКА СИНТЕЗ, МОСКВА – 2016 Г.
2. ПОМОРАЕВА И. А. ПОЗИНА В.А.(5-6 ЛЕТ) ФЭМП СТАРШАЯ ГРУППА ,МОЗАИКА СИНТЕЗ, МОСКВА – 2016 Г.
3. ПОМОРАЕВА И.А. ПОЗИНА В.А.(4-5 ЛЕТ) ФЭМП СРЕДНЯЯ ГРУППА ,МОЗАИКА СИНТЕЗ, МОСКВА – 2016 Г.
4. И.А.ПОМОРАЕВА «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ» МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 ГОДА) М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 Г.
5. И.А.ПОМОРАЕВА «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ» МЛАДШАЯ ГРУППА (2-3 ГОДА)
6. Н.Е.ВЕРАКСА, А.Н.ВЕРАКСА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ» (5-7 ЛЕТ) МОЗАИКА СИНТЕЗ, МОСКВА – 2016 Г.
7. О.А.СОЛОМЕННИКОВА «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ В ДЕТСКОМ САДУ» МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 ГОДА) М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016
8. С.Н.НИКОЛАЕВА «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА. СИСТЕМА РАБОТЫ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА 3-4 ГОДА.М; 2016
9. С.Н.ТЕПЛОК «ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ НА ПРОГУЛКЕ С МАЛЫШАМИ» (2-4 ГОДА) М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016
10. О.А. СОЛОМЕННИКОВА «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ В ДЕТСКОМ САДУ» ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 ГОДА) М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016
11. СОЛОМЕННИКОВА О.А.«ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ В Д/ САДУ». СРЕДНЯЯ ГРУППА .(4-5 ЛЕТ), МОЗАИКА СИНТЕЗ, МОСКВА – 2016 Г.
12. СОЛОМЕННИКОВА О.А. «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ В Д/ САДУ» СТАРШАЯ ГР . (5-6 ЛЕТ) МОЗАИКА СИНТЕЗ, МОСКВА – 2016 Г.
13. СОЛОМЕННИКОВА О.А. «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ В Д САДУ» ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7 ЛЕТ) МОЗАИКА СИНТЕЗ, МОСКВА – 2016 Г.
14. С. Н. НИКОЛАЕВА.ПОРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (3-7 ЛЕТ)МОЗАИКА СИНТЕЗ, МОСКВА – 2016
15. Е.Е.КРАШЕННИКОВ. О.Л.ХОЛОДОВА. «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ» (4-7 ЛЕТ) М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 Г.
16. Н.Е.ВЕРАКСА О.Р.ГАЛИМОВ «ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ» (4-7 ЛЕТ) М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016
17. С.Н.НИКОЛАЕВА «ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 ЛЕТ) М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016
18. И.В.КРАВЧЕНКО Т.Л.ДОЛГОВА «ПРОГУЛКИ В Д/ САДУ» СТАРШАЯ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА. М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016

19. Л.Ю.ПАВЛОВА «СБОРНИК ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ» (4-7 ЛЕТ) М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016
20. О.А.СКОРОЛУПОВА 2004Г «ВЕСНА, НАСЕКОМЫЕ, ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ»
21. О.А. СКОРОЛУПОВА «ЦВЕТУЩАЯ ВЕСНА. ТРАВА» 2004 Г.
22. Е.А.ГАЛЬЦОВА. «УДИВИТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИИ О ЖИВОТНЫХ(4-6 ЛЕТ) 2009 Г.
23. И.Э КУЛИКОВСКАЯ. «ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ» 2003 Г.
24. В.В. МОСКАЛЕНКО,Н.И. КРЫЛОВА. «ОПЫТНО- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
25. С.Е. ШУКШИНА. «Я И МОЁ ТЕЛО»
26. О.М. МАСЛЕННИКОВА «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ» ,МОСКВА – 2015
27. ПОЭТИЧЕСКИЙ СБОРНИК ЮРИЯ ЖЕРНАКОВА «БРАТСКИЙ БУКВАРЕНОК».
28. БАГАДАЕВА О.Ю., ГАЛЕЕВА Е.В., ГАЛКИНА И.А., ЗАЙЦЕВА О.Ю., КАНАНЧУК Л.А., КАРИХ В.В., МИХАЙЛОВА И.В., СЕРЕДКИНА Н.Д., УДОВА О.В., ШИНКАРЕВА Н.А.«БАЙКАЛ – ЖЕМЧУЖИНА СИБИРИ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ».

Наглядно – дидактические пособия:

- 1.ИНСТРУМЕНТЫ ДОМАШНЕГО МАСТЕРА.
- 2.ОФИСНАЯ ТЕХНИКА И ОБОРУДОВАНИЕ.
- 3.ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН.
- 4.ЛЕСНЫЕ ЖИВОТНЫЕ.
- 5.ПТИЦЫ СРЕДНЕЙ ПОЛОСЫ.
- 6.КОСМОС.
- 7.ЯГОДЫ САДОВЫЕ.
- 8.О ХЛЕБЕ.
- 9.СПЕЦИАЛЬНЫЕ МАШИНЫ.
- 10.БЫТОВЫЕ ПРИБОРЫ.
- 11.РАБОЧИЕ ИНСТРУМЕНТЫ.
- 12.ТРАНСПОРТ.
- 13.МОРСКИЕ ОБИТАТЕЛИ.
- 14.ДОМАШНИЕ ПИТОМЦЫ.
- 15.ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ.
- 16.ГРИБЫ.
- 17.ПТИЦЫ.
- 18.ДЕРЕВЬЯ.
- 19.АРКТИКА И АНТАРКТИКА.
- 20.РЕПТИЛИИ И АМФИБИИ.
- 21.ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН.
- 22.ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА.
- 23.ВЫСОКО В ГОРАХ.
- 24.НАСЕКОМЫЕ.
- 25.АВИАЦИЯ.
- 26.ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- 1.Л.И ПЕНЗУЛАЕВА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ДЕТСКОМ САДУ» МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 ГОДА) М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016
2. Л.И.ПЕНЗУЛАЕВА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В Д/САДУ» СРЕДНЯЯ ГРУППА (4 -5 ЛЕТ) М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015
3. Л.И.ПЕНЗУЛАЕВА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В Д/САДУ» СТАРШАЯГРУППА (5-6 ЛЕТ) М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016
4. Л.И.ПЕНЗУЛАЕВА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В Д/ САДУ» ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7 ЛЕТ). М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016
5. Л.И.ПЕНЗУЛАЕВА «ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА» (3-7 ЛЕТ) М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016
6. Э.Я. СТЕПАНЕНКОВА. «СБОРНИК ПОДВИЖНЫХ ИГР» (2-7 ЛЕТ) М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016
7. М.М.БОРИСОВА «МАЛОПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ» (3-7 ЛЕТ) М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016
8. К.Ю.БЕЛАЯ «ФОРМИРОВАНИЕОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ» (2-7 ЛЕТ) М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 Г.
9. Л.И.ПЕНЗУЛАЕВА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В Д/ САДУ СИСТЕМА РАБОТЫ В САРШАЯ ГРУППА» М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012Г
10. Л.И.ПЕНЗУЛАЕВА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В Д/ САДУ СИСТЕМА РАБОТЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГР.» М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012Г
11. К.Ю. БЕЛАЯ «ТВОЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДОМА И НА УЛИЦЕ»М- 2005 Г.
12. И.В.КРАВЧЕНКО, Т.Л. ДОЛГОВА «ПРОГУЛКИ В Д/ САДУ» СТАРШАЯ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА, М; ТЦ СФЕРА 2015
- 13.И.В КРАВЧЕНКО «ПРОГУЛКИ В ДЕТСКОМ САДУ» МЛАДШАЯ И СРЕДНЯЯ ГРУППА М; ТЦ СФЕРА 2008

Наглядно – дидактические пособия:

- 1.ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ.

2. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ.
3. ЛЕТНИЕ ВИДЫ СПОРТА.
4. ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА.
5. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1. КАПЛУНОВА И., НОВОСКОЛЬЦЕВА И. ЛАДУШКИ. ПРОГРАММА ПО МУЗЫКАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ. СПБ., 2015;
2. Т.С.КОМАРОВА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ» МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 ГОДА) М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016
3. Т.С. КОМАРОВА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В Д/ САДУ» М-С –МОСКВА 2016 Г. СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 ЛЕТ);
4. Т. С. КОМАРОВА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В Д/ САДУ», М-С –МОСКВА 2016 Г. СТАРШАЯ ГР. (5-6 ЛЕТ);
5. Т.С. КОМАРОВА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В Д/ САДУ» ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА. (6-7 ЛЕТ), М-С –МОСКВА 2016 Г
6. Л.В.КУЦАКОВА «КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА» ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7 ЛЕТ) М-С –МОСКВА 2016 Г.
7. Л.В.КУЦАКОВА «КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА» СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 ЛЕТ) М-С –МОСКВА 2016 Г.
8. Л.В.КУЦАКОВА «КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА» СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 ЛЕТ), М-С –МОСКВА 2016 Г
9. М.Б.ЗАЦЕПИНА, Г.Е. ЖУКОВА «МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В Д/САДУ»(4-5 ЛЕТ) СРЕДНЯЯ ГРУППА, М-С –МОСКВА 2017
10. М.Б.ЗАЦЕПИНА «МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В Д/ САДУ» (2-7 ЛЕТ), М-С –МОСКВА 2016 Г.
11. РАДЫНОВА О.П. «СКАЗКА В МУЗЫКЕ. МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ» СФЕРА-2015Г
12. Т.С.КОМАРОВА «РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ» М-С –МОСКВА-2013Г.
13. М.Б ЗАЦЕПИНА, Г.Е ЖУКОВА «МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ» МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 ГОДА) М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016

Наглядно – дидактические пособия:

1. ЗАРУБЕЖНЫЕ КОМПОЗИТОРЫ.
2. РУССКИЕ ПИСАТЕЛИ И ПОЭТЫ.
3. МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ.
4. ГЖЕЛЬ.
5. ДЫМКОВСКАЯ ИГРУШКА
6. МАСТЕРА ПАЛЕХА.

3.3. Режим дня.

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели.

Длительность пребывания в ДОУ: с 7-30 до 18-00 часов (с организацией 4-х разового питания).

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей и сезонных условий (теплое и холодное время года), а так же подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей.

Примерный режим дня для детей раннего возраста

Рациональный режим в группах раннего возраста должен быть гибким при соблюдении четких интервалов между приемами пищи (3 - 3,5 часа), длительности суточного сна не менее 13—14 часов, времени отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки (до 3 - 4-х часов в день). Возможны изменения в отдельных режимных процессах, например проведение НОД в период активного бодрствования не в четко фиксированное время, а в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей.

В утренние часы ежедневно проводится утренняя гимнастика (4-5 минут).

Важное место отводится двигательной деятельности детей на открытом воздухе.

Ежедневно во время прогулки воспитатель организует подвижные игры и физические упражнения продолжительностью 5-10 минут. В теплое время года игры, игры-занятия, гимнастика проводятся на воздухе.

Сон

Общая продолжительность дневного сна детей до полутора лет — не менее 3-3,5-х часов (при двухразовом сне). После полутора лет дети спят днем один раз — 2,5—3 часа. Начиная с раннего возраста подготовка ко сну включает не только туалет и переодевание, но и определенный настрой на сон.

Гигиенические условия

Комфортной для детей второго года жизни считается температура воздуха в группе 22—23°C; в спальне — 19—20°C. Спиртовой термометр крепится к стене в недосягаемом для ребенка месте.

Необходимы ежедневная влажная уборка, регулярное проветривание, что обеспечивает чистоту всех помещений группы.

Естественное и искусственное освещение в группе должно быть достаточным, равномерным и рассеянным.

Питание

Полноценное сбалансированное питание детей раннего возраста имеет первостепенное значение для их нормального роста и развития.

На втором году жизни вкусовые восприятия становятся более дифференцированными, развивается жевательный аппарат, дети начинают пробовать есть самостоятельно. Обязательно докармливание детей взрослым.

Гигиенические и закаливающие процедуры

В помещении и на прогулке детей одевают так, чтобы они не перегревались и не переохлаждались. Одежда должна быть просторной, не сковывающей движений, чистой, аккуратной, из натуральных тканей. Сменная обувь — удобной, легкой, с задником, точно соответствовать размеру ноги.

В холодный период года дети гуляют при температуре не ниже -15°C в безветренную погоду.

Закаливание может быть общим и местным, воздушным и водным. При закаливании обязателен индивидуальный подход к ребенку: учет его эмоционального и физического состояния, индивидуально-типологических особенностей. В период адаптации и после перенесенных заболеваний закаливание можно начинать только по рекомендации медицинского персонала. Необходимо помнить, что все гигиенические и закаливающие процедуры, осуществляемые воспитателем, должны проводиться при эмоционально положительном отношении к ним ребенка.

1-2ая группа раннего возраста - холодный период (сентябрь - май)

Вид деятельности	Время в режиме дня
Приём детей, осмотр, образовательная деятельность в режимных моментах, утренняя гимнастика	7.30-8.00
КГН, подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.30-9.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	9.00-9.35
Игровая деятельность, подготовка к прогулке прогулка	9.40-11.20
Возвращение с прогулки, игровая деятельность	11.20-11.40
Подготовка к обеду, игры, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00

Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.45-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.30
Возвращение с прогулки, игры. Уход детей домой	до 18.00

теплый период (июнь - август)

Вид деятельности	Время в режиме дня
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада	7.30-8.30
КГН, Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку	9.00-9.35
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)	9.40-11.10
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Подъем детей, игровой массаж, игры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45-16.30
Прогулка	16.30-17.40
Возвращение с прогулки	17.40-18.00
Игры, уход детей домой	до 18.00

Примерный режим дня для детей дошкольного возраста

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Не реже 1—2-х раз в месяц в старшей и подготовительной группах проводятся физкультурные развлечения — активная форма двигательного досуга детей.

Младшая разновозрастная группа - холодный период (сентябрь - май)

Вид деятельности	Время в режиме дня
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Самостоятельные игры	9.00-9.20
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.20-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.30

Обед	12.30-13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10-15.40
Полдник	15.40-15.50
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.50-16.10
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации 2-половина дня (физкультура, музыка, конструирование)	16.10-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.50-17.30
Игры, уход домой	До 18.00

теплый период (июнь - август)

Вид деятельности	Время в режиме дня
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Самостоятельные игры	9.00-9.20
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.20-12.30
Обед	12.30-13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10-15.40
Полдник	15.40-16.10
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.10-16.50
	16.50-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.10-17.40
Игры, уход домой	До 18.00

Дошкольная разновозрастная группа - холодный период (сентябрь-май)

Вид деятельности	Время в режиме дня
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.30 -12.15
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные	15.00-15.25

процедуры	
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15.45-16.30
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации 2-половина дня (физкультура, музыка, конструирование)	16.30 -17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 -17.40
Уход домой	До 18.00

Дошкольная разновозрастная группа теплый период (июнь-август)

Вид деятельности	Время в режиме дня
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.25
Подготовка к прогулке, прогулка	9.25-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10-17.40
Уход домой	До 18.00

Режим пребывания смешанной группы воспитанников в МКДОУ «Лесовичок» (теплый период времени)

Утренний приём , игры, самостоятельная деятельность воспитанников, индивидуальная работа, (поручения, дежурство со второй младшей группы)	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10.
Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков)	8.10-8.20
Завтрак (обучение культуре еды)	8.20-8.40
Игровая деятельность (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, игры по интересам воспитанников), чтение художественной литературы, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.40-9.00
Самостоятельная деятельность , совместная деятельность, игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, строительные подвижные, по интересам воспитанников), чтение художественной литературы	9.00-9.30
Подготовка к прогулке (обучение навыкам самообслуживания)	9.30-9.40

Прогулка 1- (игры, двигательная активность, наблюдения, труд, индивидуальная работа с воспитанниками, самостоятельная деятельность воспитанников) опыты со второй младшей группы	11.30
Возвращение с прогулки (обучение навыкам самообслуживания), самостоятельная деятельность воспитанников	11.30-11.45
Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков)	11.45-12.00
Обед (обучение правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды)	12.00-12.20
Подготовка ко сну (обучение навыкам самообслуживания)	12.20-12.30
Дневной сон: создание тихой, благоприятной обстановки для сна	12.30-15.00
Постепенный подъём (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, дорожки здоровья)	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность, досуг, игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, строительные, подвижные, по интересам воспитанников), чтение художественной литературы	15.15-15.30
Подготовка к ужину (воспитание культурно-гигиенических навыков)	15.30-15.40
Ужин (обучение правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды)	15.40-16.00
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность, досуг, игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, строительные, подвижные, по интересам воспитанников), чтение художественной литературы	16.00-16.40
Подготовка к прогулке (обучение навыкам самообслуживания)	16.40-16.50
Прогулка (двигательная активность, наблюдения, игры, самостоятельная деятельность воспитанников)	16.50-18.00
Уход воспитанников домой	до 18.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым перспективам и задачам.

В построении образовательного процесса учитывается комплексно-тематический принцип, что позволяет эмоционально увлечь и охватить всех детей на длительный срок.

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в младшей разновозрастной группе МКДОУ «Лесовичок»

тема периода	Педагогические задачи	итоговые мероприятия
<p><i>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</i> (1-я неделя сентября)</p>	<p>Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессия сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.</p>	<p>Развлечение для детей, организованное Сотрудниками детского сада с участием родителей.</p>
	<p>Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	<p>Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечениях (в подвижных играх, викторинах).</p>

<p style="text-align: center;">Осень (2-я—4-я недели сентября)</p>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	<p style="text-align: center;">Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>
---	--	--

<p>Я и моя семья (1-я–2-я недели октября)</p>	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.</p>	<p>Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.</p>
<p>Мой дом, мой поселок (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.</p>

<p>Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Новогодний утренник.</p>
--	---	-----------------------------

<p>Зима (1-я-4-я недели января)</p>	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>	<p>Праздник «Зима». Выставка детского творчества.</p>
---	---	---

<p>День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	<p>Тематическое развлечение к Дню защитника Отечества</p>
<p>8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p>	<p>Праздничный утренник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.</p>

<p>Знакомство с народной культурой и традициями (2-я—4-я недели марта)</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>
---	--	--

<p>Весна (1-я—4-я недели апреля)</p>	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p>	<p>Праздник «Весна». Выставка детского творчества.</p>
---	--	--

<p>Лето (1-я—4-я недели мая)</p>	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	<p>Праздник «Лето, солнышком согрето!»</p>
--	--	--

Комплексно – тематический план воспитательно-образовательной деятельности в старшей разновозрастной группе
МКДОУ «Лесовичок»

тематическая неделя	развернутое содержание образовательной программы			итоговое мероприятие
	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа	
1 неделя «День Знаний»	Развитие познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских отношений между детьми. Продолжать знакомство с детским садом, с предметно-пространственной средой. Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада.	сентябрь Развитие познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских отношений между детьми. Продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширить представления о профессиях сотрудников детского сада.	Закрепить знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и др. Формирование представления о профессии учителя и «профессии» ученика. Формирование положительного отношения к этим видам деятельности.	Праздник «День Знаний»
2-4 неделя «Осень»	Расширить представления детей о времени года – осень. Развивать умения устанавливать связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало, исчезли бабочки, отпели цветы и др.). Вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии	Расширить представления детей о времени года – осень. Формировать обобщенные представления об осени, как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Дать понятия об элементарных явлениях в осенней природе (прохладно, дождливо, листопад и др.) Продолжать знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями. Закрепить знания о правилах	Расширить представления детей о времени года – осень. Продолжать знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями. Закрепить знания о правилах безопасного поведения в природе, воспитание бережного отношения к ней. Закрепить знания о временах года и последовательности месяцев в году. Познакомить детей с произведениями искусства отображающие красоту	Выставка иделок «Осенние фантазии»

	лесника. Расширять знания об овощах и фруктах. Расширять знания о правилах безопасного поведения в природе, воспитание бережного отношения к ней. Формирование элементарных экологических представлений. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации, лепке.	безопасного поведения в природе, воспитание бережного отношения к ней. Формирование первых представлений об экосистемах (на территории прогулочного участка детского сада). Знакомство с природной зоной нашей местности. Расширять представление о неживой природе. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации, лепке и поделках из природного материала.	осенней природы (стихами, картинами, музыкальными произведениями). Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации, лепке и поделках из природного материала.	
1-2 неделя «Мой поселок, моя страна, моя Планета»	Знакомство с родным поселком. Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Представлений о родном крае, его истории и культуре. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах культурного поведения, элементарных правилах дорожного	Продолжать знакомство с родным поселком. Расширять представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Познакомить детей с достопримечательностями поселка Кежемский. Расширять представление о профессиях. Продолжать знакомство с некоторыми выдающимися людьми прославившим Россию.	Расширить представление о родном крае. Познакомить детей с достопримечательностями Иркутской области и Братского района. Воспитывать любовь к своей «малой Родине», гордость за достижения нашей страны. Рассказать детям о том, что Земля наш общий дом, на земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами. Знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	выставка детских рисунков «Мой поселок Кежемский»
октябрь				

<p>3-4неделя «Я в мире человек. Я вырасту здоровым»</p>	<p>движения. Расширить представление о профессиях. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми прославившим Россию.</p>	<p>Расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни, о своей семье. Формировать начальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и др.). Закрепить знания детей своих фамилии, имени, отчества и возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых.</p>	<p>Расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Закрепление значимой домашнего адреса, телефона, имен и отчества родителей, их профессий. Расширение знаний о самих себе, о своей семье, о том, где работают его родители и как важен их труд. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного отношения к пожилым родственникам.</p>	<p>Продолжать расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни. Продолжать воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Продолжать формирование положительной самооценки. Закрепление знаний домашнего адреса, телефона, имен и отчества родителей, их профессий. Продолжать расширение знаний о самих себе, о своей семье, о том, где работают его родители и как важен их труд. Продолжать воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного отношения к пожилым родственникам.</p>	<p>спортивный праздник «День здоровья»</p>
---	--	---	--	---	--

	<p>облике. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного отношения к пожилым родственникам.</p>			
<p>1-2 неделя «День народного единства»</p>	<p>Познакомить детей с их родной страной - Россией. Дать простейшие представления о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну. Воспитывать любовь к ней.</p>	<p>ноябрь</p>	<p>Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Россия – огромная многонациональная страна. Москва – главный город, столица нашей Родины. Рассказать о правах ребенка.</p>	<p>праздничный утренник «С чего начинается Родина»</p> <p>театрализованное представление «Мы тоже имеем права» (к Всемирному дню ребенка- 20 ноября) (старшая и подготовительная группа)</p>

<p>3-4 недели «Новый год»</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и Новогоднего праздника.</p>	<p>Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально-положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Знакомство с традициями празднования Нового года в разных странах.</p>	<p>людям разных национальностей и их обычаям).</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
---	--	---	--	--

<p>1-4 недели «Новый год»</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и Новогоднего праздника.</p>	<p>декабрь Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально-положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в разных странах.</p>	<p>Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально-положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в разных странах.</p>	<p>конкурс «Новогодняя игрушка!» Новогодний праздничный утренник выставка работ детского творчества</p>
<p>1-4 недели</p>	<p>Расширение</p>	<p>январь Продолжение знакомства</p>	<p>Продолжение знакомства с</p>	<p>конкурс</p>

«ЗИМА»	представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать её в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формировании исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	детей с зимой, как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снеговая, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе, о поведении зимой	зимой с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (ХОЛЮДА, ЗАМОРОЗКИ, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	«Лучший снеговик!» Зимний спортивный праздник. конкурс на лучшую поделку из снега на участке ДОУ
Февраль				
1-4 недели День защитника Отечества	Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, лётчик, моряк,	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почётной обязанности	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почётной обязанности	ПРАЗДНИК, ПОСВЯЩЕННЫЙ ДНЮ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА

	пограничник), с военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер); с флагом России . Воспитание любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными , стать смелыми , стать защитниками Родины); воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность ; о том как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск(пехота, морские ,воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений , формирование у мальчиков стремления быть сильными , смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	<p style="text-align: center;">ВЫСТАВКА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «На страже Родины»</p> <p style="text-align: center;">фото-выставка «Наши ЗАЩИТНИКИ»</p>
международный женский день – 8 марта (1-2 недели)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения в воспитателям.	март	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения в воспитателям.	<p style="text-align: center;">выставка детского творчества «Мамочка моя милая, самая любимая!»</p>

	<p>пограничник), с военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер); с флагом России . Воспитание любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными , стать смельми , стать защитниками Родины); воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смельми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность ;о том как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск(пехота, морские ,воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений , формирование у мальчиков стремления быть сильными , смельми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>ВЫСТАВКА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «На страже Родины»</p> <p>фото-выставка «Наши ЗАЩИТНИКИ»</p>
<p>международный женский день – 8 марта (1-2 недели)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения в воспитателям.</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения в воспитателям.</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения в воспитателям.</p>	<p>выставка детского творчества «Мамочка моя милая, самая любимая!»</p>

март

<p>знакомство с народной культурой и традициями (3-4 недели марта)</p>	<p>любви к маме, бабушке. Воспитание уважения в воспитателям и другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Воспитание бережного, чуткого отношения к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том что мужчины внимательно и уважительно должны относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного, чуткого отношения к самым близким людям, формировать потребности радовать близких добрыми делами.</p>	<p>праздничный утренник, посвященный дню 8 марта</p>
<p>знакомство с народной культурой и традициями (3-4 недели марта)</p>	<p>Расширить представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Привлечь детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации детской</p>	<p>Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народными обычаями и традициями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширить представление о народной игрушке (матрешка – городецкая, Богородская: бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказать детям о русской избе и других строениях их внутреннем убранстве,</p>	<p>Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями. Расширить представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Расширить представления детей о разнообразии народного искусства, художественных промыслах (из различных видов материалов, разнообразные регионы страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края, любви и бережного отношения к произведениям</p>	<p>выставка предметов и игрушек народных промыслов</p> <p>фольклорный праздник «Масленица»</p>

	деятельности.	предметах быта и одежды.	искусства.	
покорение космоса (1-2 недели)	<p>Дать детям понятие, что такое космос, космическое пространство. О ближайшей звезде – СОЛНЦЕ.</p> <p>Вокруг солнца вращаются планеты – они называются солнечной системой.</p> <p>Объяснить, что 12 апреля 1966г впервые в космос полетел человек – Юрий Алексеевич Гагарин.</p> <p>Активизировать словарь детей- небо, луна, звездное небо, планета, Земля, Луна.</p> <p>Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии</p> <p>КОСМОНАВТ.</p>	<p>апрель</p> <p>Продолжить знакомить с космическим пространством. Рассказать, как далеко уходят мечты человека полететь к звездам. Объяснить, что звезды кажутся нам маленькими точками, потому что находятся очень далеко от нас.</p> <p>Объяснить что ближайшая к нам звезда- солнце. Вокруг солнца вращаются 9 планет. Они называются –солнечной системой. Объяснить что Луна – это спутник Земли.</p> <p>Рассказать что у других планет тоже есть спутники (у Марса-2, Юпитера-12).Вспомнить кто был первым космонавтом Земли.</p> <p>Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии</p> <p>КОСМОНАВТ. Учить фантазировать и мечтать.</p>	<p>Продолжить знакомить с космическим пространством. Рассказать, как далеко уходят мечты человека полететь к звездам. Рассказать как люди в древности придумывали названия звездам и созвездиям, носелив на небе Рыб, Льва, рака, Дракона, Большую и малую Медведицу. Объяснить детям значение космических исследований. Вспомнить, что 12 апреля 1966г впервые в космос полетел человек – Юрий Алексеевич Гагарин.</p> <p>Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии</p> <p>КОСМОНАВТ. Учить фантазировать и мечтать.</p> <p>Развивать навыки творческого рассказывания.</p> <p>Обогатить словарь детей словами: Вселенная, Галактика, Млечный путь, Солнечная система, ракетопосилитель, космодром, невесомость, генеральный конструктор Сергей Королев.</p>	выставка детского творчества
ВЕСНА (3-4 недели)	<p>Расширять представление детей о весне. Развивать умение устанавливать</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как о времени года, о</p>	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности</p>	выставка детского творчества «Весна идет - весне

	<p>простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Вести сезонные наблюдения. Развивать представления о правилах безопасности и поведения на природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах проводимых весной в саду и огороде. Привлекать к посильному труду в цветниках.</p>	<p>приспособлении растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны: перелете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы, сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, трава и цветы появляются быстрее на солнечной стороне)</p>	<p>растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны, о прилете птиц. О связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе.</p>	<p>дорогу!» весенний спортивный праздник</p>
<p>(1-2 неделя) «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»</p>	<p>Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.</p>	<p>Воспитание школьников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	<p>Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям ВОВ. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы о предественности поколений защитников Родины: от близких богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>ПРАЗДНИК «ЭТОТ ДЕНЬ ПОБЕДЫ!» Организация фото-выставки «Они сражались за РОДИНУ!»</p>

<p>«ЛЕТО» (3-4 недели)</p>	<p>Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.</p>	<p>Формирование у детей обобщённых представлений о лете, как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений(природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детёнышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах.</p>	<p>«До свиданья детский сад! Здравствуй Школа!» (3-4 недели) Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной – исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	<p>Выставка детского творчества. Праздник «До свидания, детский сад!» Праздник «Здравствуй, Лето красное!»</p>
ИЮНЬ				
01-08 июня	«НЕДЕЛЯ СЧАСТЛИВОГО ДЕТСТВА»			
11-15 июня	«С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА»			
18-22 июня	«НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ»			
25-29 июня	«ДРУЖАТ ДЕТИ НА ПЛАНЕТЕ»			

3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Одно из важнейших условий воспитательно-образовательного процесса в ДОУ является правильная организация предметно-развивающей среды. Развивающая среда рассматривается педагогами ДОУ как комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных, специальных, творческих способностей детей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей среды в ДОУ— обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности.

Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее развивающий характер, адекватность реализуемой в ДОУ образовательной программы, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка.

Ценностным ориентиром для педагога ДОУ в предметно - развивающей среде является содействие развитию ребенка как личности.

Это предполагает:

- обеспечение чувства психологической защищенности - доверия ребенка к миру, радости существования;
- формирование начал личности, развитие индивидуальности каждого ребенка.

Проектирование предметно-развивающей среды в ДОУ осуществляется на основе:

- ✓ требований нормативных документов;
- ✓ реализуемой в ДОУ образовательной программы;
- ✓ материальных и пространственных условий (наличие нескольких помещений, их площадь, конструктивные особенности);
- ✓ предпочтений и уровня развития детей;
- ✓ общих принципов построения предметно-пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, опережающего характера содержания образования, учета половых и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка).

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения.

Условно можно выделить следующие линии:

- времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года;
- освоения - с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного;
- стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

Опираясь на современные, наиболее продуктивные средства создания развивающей среды педагоги ДОУ во всех возрастных группах создают оптимальные материально-технические условия. Организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытно-исследовательской, двигательной.

Все центры оснащены необходимым материалом: художественной литературой, наглядными материалами, развивающими играми и т.д.

Соблюдение принципа комплексирования и гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Во всех возрастных группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков.

Для активизации эстетических впечатлений используются различные материалы, пособия: художественные фотографии, предметы современного декоративного искусства.

В детском саду оборудованы: медицинский кабинет и изолятор.

Методический кабинет оснащен компьютером, методической литературой для педагогов, детской художественной литературой, дидактическими и развивающими играми по всем разделам программы, демонстрационным материалом. Предметно – развивающая среда в группах позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. В каждой из групп созданы оптимальные материально-технические условия для всестороннего развития детей: организованы специальные зоны для игровой, образовательной, театрализованной, экологической, конструктивной деятельности, оснащенные наглядным материалом, развивающими играми, художественной литературой.

Расположение мебели, игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, позволяет свободно двигаться.

Содержание предметно - развивающей среды соответствует требованиям программы «От рождения до школы» и отвечает художественно – эстетическим нормам.

Так, в группах существует многообразие дидактических игр и пособий по познавательной – речевому развитию; сформирована библиотека, подборка картин и настольно – печатные игры по развитию речи детей. Для математического развития детей собран демонстрационный и раздаточный материал (счет, величина и форма предметов, числа и количество, пространственные и временные представления). Для развития элементарных естественнонаучных представлений имеются подборки и материалы для демонстрации и детского экспериментирования (глобус, карта, макеты, открытки, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и др.). Созданы познавательные мини – центры, уголки экспериментирования (для игр с водой и песком).

Имеется пособия по ознакомлению дошкольников с правами, серия картинок по освоению ребенком общественных норм и правил культуры поведения. Также имеются настольно – печатные и дидактические игры, знакомящие детей с правилами дорожного движения, основами безопасности жизнедеятельности. Собран набор предметов и иллюстраций народно – прикладного искусства и русского быта; разнообразные виды театров.

Имеется игровой материал для развития сенсорного восприятия (разноцветная мозаика, пирамидки, матрешки, панели с отверстиями разных форм и соответствующими вкладышами, кубики).

Для развития игровой деятельности в группах выделено пространство для игр, в достаточном количестве оснащенное игровым оборудованием (игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических и т.д.). Созданы условия для музыкального развития детей. Оборудование музыкальные уголки с аудиовизуальными средствами, собран фондотека, имеются игрушки музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофон и т.д.), а также традиционные музыкальные инструменты: музыкально – дидактические игры и пособия для развития у детей слуха, воображения, эмоциональности, артистичности, ритма, жанра, характера музыки.

Музыка сопровождает многие режимные моменты в ДОУ (как организованные виды деятельности, так и самостоятельную деятельность детей).

Для продуктивной творческой деятельности (рисования, лепки, аппликации, художественного труда) имеются все необходимые материалы: бумага, альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, мелки, пластилин и др.

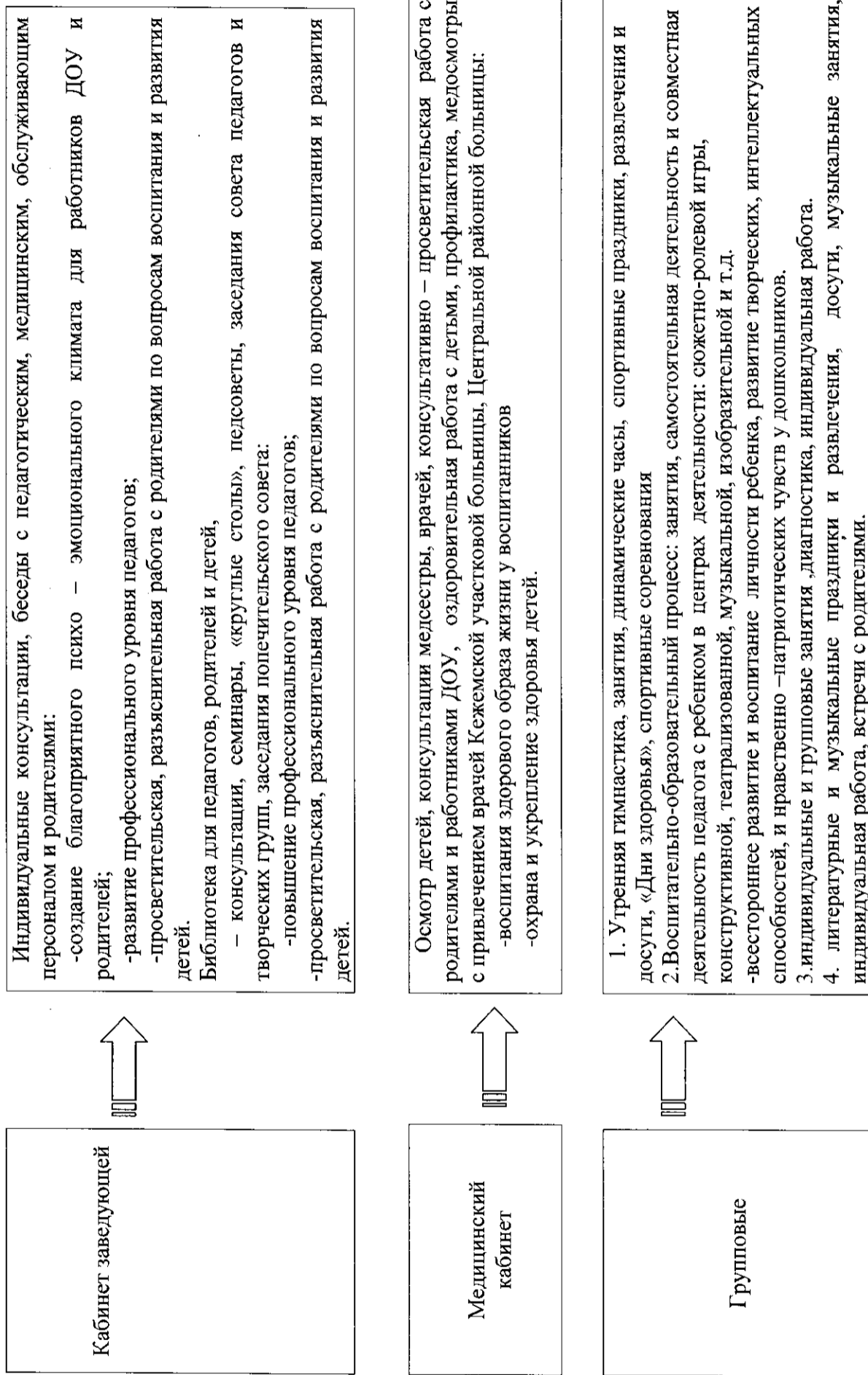
Конструкторы, мелкий и крупный строительный материал в группах способствует формированию конструктивной деятельности детей.

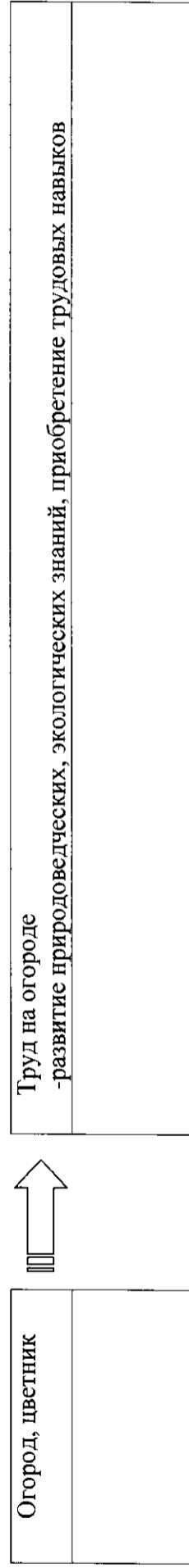
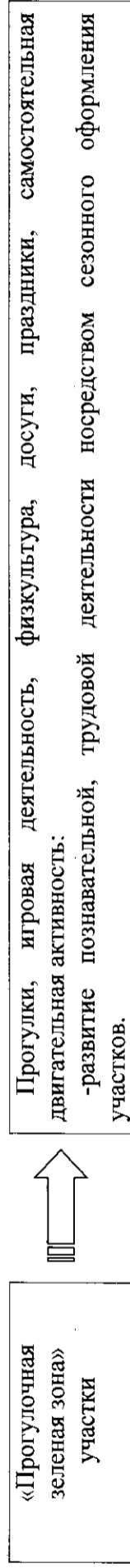
В группах имеется оборудование и спортивный инвентарь для стимулирования физической активности детей (игрушки, которые можно бросать, резиновые доски, массажные коврики и т.д.).

Для организации игровой деятельности на улице имеется разнообразный выносной материал (ведёрки, лопатки, формочки, совочки, лейки и т.д.).

Успешность влияния предметно - развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация образовательного процесса в ДОУ предполагает свободу передвижения ребенка по всему детскому саду, а не только в пределах своего группового помещения. Такие составляющие, как *пространство, время, предметное окружение* позволяют представить все особенности жизнедеятельности ребенка в предметно-развивающей среде и правильно организовать ее.

Система развивающей предметной среды в МКДОУ «Лесовичок»





Использование пространства	Влияние предметно-развивающей среды			
	физическое развитие ребенка	номинально-речевое развитие ребенка	социально - коммуникативное развитие ребенка	художественно-эстетическое развитие
Многофункциональное использование всех помещений ДОУ	Увеличивается двигательное пространство, что способствует увеличению двигательной нагрузки	Удаление «познавательных центров» от игровых существенно влияет на результат работы в этих центрах.	Увеличение пространства для деятельности и движений ведет к увеличению социальных контактов на более благоприятной основе.	Возможность использования полученных знаний в различных ситуациях
Создание игрового пространства для двигательной деятельности, мини-центров и т.д. создают возможность детям осваивать все пространство	Увеличивается двигательное пространство	Расширяются возможности для освоения образовательного пространства	Расширяется круг общения ребенка	Расширяется контакт с миром эстетически значимых предметов и явлений

«Зонирование» пространства, «лабиринтное» расположение мебели (при этом мебель не должна быть высокой, чтобы визуально не исчезло ощущение пространства, света в помещении).	Двигаясь по «зонированному» пространству, ребенок учится координировать свои движения, владеть своим телом.	Развивается ориентировка в пространстве, чувство сопричастности с окружающей действительностью.	«Уголки уединения» в зонированном пространстве дают возможность ребенку уединиться. Ребенок испытывает комфорт, эмоциональную надежность, безопасность. Улучшается социальный климат в целом.	Появляется возможность заниматься любимым видом деятельности: рисованием, лепкой, аппликацией, художественным конструированием.
Все пространство «разделено» на части и вместо целостного пространства проектируется множество небольших «центров», в которых относительно полно представлены различные виды деятельности и имеется все необходимое оборудование, развивающий материал	Создание центров двигательной активности - дают возможность заниматься физическими упражнениями, не мешая другим.	У ребенка есть возможность целенаправленно, сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. Развивается концентрация внимания, усидчивость.	Развиваются навыки социокультурного поведения.	Возможность заниматься любимым видом деятельности (изобразительной, музыкальной, театраллизованной и т.д.)
Влияние предметно-развивающей среды				
Использование времени	физическое развитие ребенка	познавательное-речевое развитие ребенка	социально - коммуникативное развитие ребенка	художественно-эстетическое развитие ребенка
Временная последовательность разных видов жизнедеятельности.	Выработка динамических стереотипов способствует улучшению здоровья	Ребенок учится планировать свою деятельность более организованно и целесообразно проводить	Упорядоченное времяпровождение ведет к эмоционально благоприятной атмосфере в группе.	Развивается чувство сопричастности с окружающей действительностью

	ребенка в целом.	свободное время.			
Оптимальное сочетание в режиме дня регламентированной целенаправленной познавательной деятельности под руководством взрослых, нерегламентированной деятельности при организации взрослым и самостоятельной деятельности	Отсутствует утомляемость	Оптимальное сочетание для поддержания активности ребенка в течение дня.	Возможность разнообразного общения.	В процессе самостоятельной деятельности у ребенка появляется возможность использовать разнообразные изобразительные материалы и действовать с ними.	
Влияние предметно-развивающей среды					
Использование предметного окружения	физическое развитие ребенка	познавательное развитие ребенка	социально - коммуникативное развитие ребенка	художественно-эстетическое развитие ребенка	
Использование многофункциональных, вариативных модулей.	Развивается физическая сила.	Развитие конструктивного мышления.	Умение договариваться, обсуждать совместные планы.	Возможность заниматься коллективной творческой деятельностью	
Разнообразное стационарное оборудование сюжетно-ролевых игр (игры всегда развернуты)	Активизация двигательной активности	Ориентировка в окружающей действительности.	Упражнение в различных социальных ролях.	Накопление впечатлений - цветочных, звуковых, осязательных, составляющих фундамент на котором зарождается интерес к прекрасному.	
Дидактические игры и пособия по всем разделам программы в доступном для ребенка месте.	Развивается усидчивость, внимания	Разностороннее развитие.	Обеспечение активного общения.	Появляется простейшая эстетическая избирательность	

Использование в интересе значков, моделей, символов, схем, планов и т.п.	Развивается усидчивость, внимания	Развивается познавательный интерес, пытливость, любознательность, логическое мышление	Возникновение дружеских отношений на основе совместного поиска	У ребенка появляется возможность принимать участие в изготовлении значков, символов и т.д.
--	-----------------------------------	---	--	--

Таким образом, предметно-развивающая среда МКДОУ «Лесовичок» обеспечивает реализацию целей, задач и содержание Программы.

IV. Краткая презентация программы

Основная образовательная программа дошкольного образования обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Веракса Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. изд. Мозаика – Синтез, Москва 2016г, издание 3-е, исправленное и дополненное.

Программа направлена на:

- **создание условий развития ребенка**, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- **создание развивающей образовательной среды**, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие разные условия получения им образования;
- возможность освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации;

Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

4.1. Возрастные и индивидуальные категории детей, на которых ориентирована образовательная программа дошкольного образования

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду в соответствии с 10,5 -ти часовым режимом работы.

В ДОУ функционирует 2 группы:

- 1 группа – младшая разновозрастная (1,6 мес. до 4 лет),
- 2 группа- старшая разновозрастная (4 до 8 лет)

4.2. Используемые примерные программы

Содержание образовательного процесса осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с принципами и подходами определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до

школы», под редакцией Веракса Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. изд. Мозаика – Синтез, Москва 2016г, издание 3-е, исправленное и дополненное.

Педагогический коллектив, с учетом мнения родителей воспитанников, выбрал реализацию образовательной области «художественно-эстетическое развитие», через использование парциальной программы: «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И., 2015г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальной образовательной программы дошкольного образования Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», парциальная образовательная программа дошкольного образования. Иркутск, 2016.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Программа предусматривает непосредственное включение родителей в педагогический процесс детского сада.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит в разнообразных видах деятельности. Основными формами взаимодействия с родителями воспитанников являются:

Цель	Формы сотрудничества
1. Изучение удовлетворённости семей воспитанников деятельностью ДООУ.	1. Анкетирование, интервьюирование родителей;
2. Обеспечение «включенности» в жизнедеятельность ДООУ.	2. Составление социологического паспорта;
3. Просвещение по вопросам обучения, воспитания, здоровья.	3. Тематические праздники, вечера, конкурсы, концерты, спортивные соревнования;
4. Формирование психолого- педагогической культуры родителей.	4. Открытые просмотры педагогического процесса;
5. Изучение и пропаганду передового опыта семейного воспитания, семейных традиций.	5. Художественные выставки, ярмарки результатов деятельности детей, педагогов, родителей;
7. Организация партнерства на основе лично-ориентированной модели взаимодействия.	6. Информационные уголки в группах;
8. Определение родительского спроса на оказание дополнительных услуг.	8. Родительские собрания;
	9. Индивидуальные консультации педагогов;
	10. Размещение информации на сайте ДООУ и т.д.

С полным содержанием Программы можно ознакомиться в методическом кабинете дошкольного учреждения и образовательном сайте дошкольного учреждения:
http://ds_kezhemskiy.a2b2.ru/